

Методические рекомендации по проектированию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. Управленческая культура заведующего, обеспечивающая введение и реализацию ФГОС ДО

Одним из основных условий успешного внедрения и реализации ФГОС ДО является открытая, построенная на рациональной основе коммуникация между всеми участниками информационно-методической системы.

В качестве основы для такой коммуникации выступает доказательно-результативная практика, содержащаяся в материалах управления информационно-методической системой. Воспроизведение этой практики невозможно без изменения сложившихся стереотипов поведения педагогов. Но для того, чтобы добиться этих изменений, рекомендуется использовать восемь ключевых компонентов.

1. Овладение заведующим или руководителем подразделения по дошкольному образованию управленческой деятельностью, ориентированной на внедрение и реализацию ФГОС ДО.

2. Отбор педагогов, которые достаточно подготовлены, чтобы первыми освоить и организовать (вести) образовательную деятельность с детьми по-новому, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и повышение их квалификации.

3. Проведение работы по выбору программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Проектирование методического сопровождения деятельности педагогов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (подбор, разработка и классификация вариативного содержания образовательной деятельности взрослого с детьми и т.п.)

5. Организационно-ресурсное обеспечение деятельности педагогов при внедрении и реализации ФГОС ДО на основе разработки и использования новых видов методической продукции, направленной на достижение целевых ориентиров, как результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (технологические и диагностические карты, дидактические материалы для образовательной деятельности с ребёнком в семье).

6. Методическая и административная поддержка педагогов в период освоения новой педагогической практики.

7. Оценка точности воспроизведения ключевых компонентов новой педагогической практики.

Все эти компоненты взаимосвязаны друг с другом, что позволяет ускорить достижение общего результата – желательное изменение стереотипов поведения всех участников педагогического коллектива, внедрение и реализацию ФГОС ДО.

Рассмотрим каждый компонент отдельно.

Важным шагом заведующего к овладению новыми подходами в управленческой деятельности является отказ от уверенности в достаточности

собственного опыта для руководства педагогическим коллективом при внедрении и реализации ФГОС ДО с последующим повышением квалификации (путём самообразования, посещения курсов и т.п.).

Результатом этой работы станет понимание того, что учебный подход к образованию дошкольников, испытывающий прямое воздействие школьной системы и, в основном направленный на формирование у детей знаний, умений и навыков, исчерпал свои возможности.

ФГОС ДО позиционирует развитие ребёнка-дошкольника. Вид образования, ориентированный на развитие ребёнка более сложен по организационно-структурным характеристикам и психологическим механизмам, чем традиционный подход к образованию детей. Следовательно, при внедрении и реализации ФГОС ДО, необходим содержательный пересмотр многих укоренившихся положений, на которых на протяжении длительного времени у нас базировалась массовая практика детских садов. Само собой разумеется, что при этом следует избегать излишней категоричности суждений. Вместе с тем специальной и при этом важнейшей задачей, стоящей перед заведующим является переориентация педагогического коллектива на понимание, принятие и реализацию новых подходов к образованию детей.

В первую очередь заведующим, которые несут персональную ответственность за введение и реализацию ФГОС ДО, должна быть адекватно осознана их роль в этом длительном, сложном и многоплановом процессе. Заведующий:

- принимает решение о создании в ДОО информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО;
- добивается ясного понимания педагогическим коллективом того, что введение и реализация ФГОС ДО потребуют от них серьёзных дополнительных усилий по освоению новой практики;
- осуществляет отбор педагогов, которые достаточно подготовлены, чтобы первыми освоить и организовать (вести) образовательную деятельность с детьми по-новому, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- руководит работой по формированию методического костяка для создания информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО; осуществляет поиск и отбор педагогов-новаторов и определяет основные направления их работы, осуществляет моральную поддержку и воодушевление исполнителей;
- создаёт пакет документов, регламентирующих работу по созданию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО;
- разъясняет педагогам и родителям специфические особенности образования, направленного на развитие ребёнка в сравнении с аналогичными характеристиками традиционного обучения, ориентированного только на знания, умения и навыки;
- принимает участие в разработке и обсуждении дорожной карты по созданию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО в ДОО;

- определяет организационные процедуры и содержание работы по повышению квалификации педагогов в ДОО; доводит их до сотрудников, разрешает возникающие противоречия;
- организует работу среди педагогов и родителей по выбору образовательных программ дошкольного образования, методик, форм организации образовательной работы, как для разработки основной образовательной программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений;
- инициирует создание инновационного набора средств обучения, необходимого для организации и проведения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- участвует в разьяснении необходимости использования для целенаправленной и продуктивной работы при реализации ФГОС ДО педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- способствует принятию педагогическим коллективом общих принципов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и их реализации;
- организует информирование родителей о создании в ДОО системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО и проводит с ними разьяснительную работу;
- выступает перед родителями с предложением выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной ДОО, а также возможностям педагогического коллектива;
- участвует в решении вопросов, связанных с созданием предметно-пространственной среды ДОО на научной основе;
- осуществляет методическую и административную поддержку педагогов в период освоения новой педагогической практики, направленной на внедрение и реализацию ФГОС ДО;
- проводит оценку работы педагогов, хода и результатов освоения ИОМК;
- участвует в оценке точности воспроизведения ключевых компонентов новой педагогической практики, отвечающей требованиям ФГОС ДО;
- организует обсуждение вопросов, связанных с определением целесообразности и возможности участия ДОО в распространении опыта по сопровождению и реализации ФГОС ДО.

В настоящее время, когда вопросы, связанные с личностно ориентированным образованием не вполне конкурентны с технологиями «знаниевого» обучения, получившего широкое распространение, устранить это противоречие становится возможным только при понимании заведующим необходимости в решении данной задачи и умении определять пути её решения.

Именно заведующему важно понимать, что образование детей, направленное на развитие их личности, к которому необходимо переходить педагогам в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребует длительной и кропотливой работы. В связи с этим следует избегать:

- понимания реализации ФГОС ДО, как только гуманного межличностного общения ребёнка со взрослым;
- формального применения игровых, проектных и других технологий, которые часто отождествляются с личностным подходом в образовании.

Важно объяснять педагогам, что для развития личности ребёнка необходимо:

1. Отказаться от проведения занятий по типу школьно-урочной системы и перейти к обучению в совместной непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми. Педагоги должны:

- без психологического и дисциплинарного принуждения обеспечивать добровольное вовлечение детей в образовательную деятельность и наравне с ними участвовать в ней;
- создавать условия для непринуждённого общения с детьми на занятиях;
- предоставлять детям возможность по мере окончания работы, не мешая другим, заниматься свободной деятельностью и создавать для этого необходимые условия.

2. Рассматривать образовательный процесс в двух составляющих: как совместную партнёрскую деятельность взрослого с детьми и как самостоятельную свободную деятельность.

3. Руководствоваться научными принципами организации предметно-пространственной среды:

- рассматривать предметно-пространственную среду как важное средство образования и осуществлять подбор материалов и оборудования в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности по культурным практикам, в которых дети участвуют совместно со взрослым, а затем продолжать в свободной самостоятельной деятельности;

- поддерживать гибкое зонирование группового помещения.

4. Содействовать проведению регулярной и целенаправленной образовательной деятельности с детьми не только в ДОО, но и в семье. Создавать для этого соответствующие условия.

5. Поддерживать проведение педагогами систематической работы по оценке развития детей с использованием педагогической диагностики.

Очевидно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Даже в том случае, если заведующий будет в педагогическом коллективе постоянно говорить о значении ФГОС ДО и называть основные направления работы по его реализации, ему не следует рассчитывать на получение результата. Не призывы, а только кропотливая, целенаправленная работа по созданию информационно-методической системы сопровождения внедрения ФГОС ДО может способствовать его реализации. Поэтому важным шагом заведующего по созданию информационно-методической системы является целенаправленное формирование команды единомышленников. Рассмотрим более подробно данное направление.

2. Специфика работы заведующего с педагогическими кадрами ДОО в период введения ФГОС ДО.

Общеизвестно, что краткосрочные курсы повышения квалификации, которые предшествуют работе по созданию информационно-методической системы сопровождения, могут дать педагогам незначительные по объёму академические знания и весьма поверхностно знакомят их с новым опытом сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО. Поэтому, приступая к созданию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО, заведующему желательно ориентироваться на педагогов, которые достаточно подготовлены, чтобы освоить и организовать (вести) образовательную деятельность с детьми по-новому, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Именно эти педагоги станут тем методическим «костяком», который необходим для успешной работы информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.

В состав методического «костяка» должны входить педагоги, открытые к изменениям, способные к независимым суждениям, обладающие твёрдыми нравственными принципами и достаточной профессиональной подготовкой для овладения новыми подходами к образованию детей.

Как показали результаты исследований Е. Роджерса, люди по-разному относятся к принятию нового. Новаторы составляют всего около 2,5 % от целевой аудитории. Но если нововведение имеет успех, то у новаторов появляются последователи. К ним относятся люди, готовые опробовать новое, но в том случае, если это новое представлено в виде работающих образцов.

К ранним, принимающим решение относительно участия в инновационной деятельности, относится около 13,5 %, но их пример подталкивает 1-е большинство желающих последовать их примеру, которое составляет около 34%.

Позднее большинство тоже составляет около 34%, но оно более пассивно и скептически относится к новому. Эти люди готовы полагаться на новые идеи только в том случае, если их использует большинство членов их сообщества. Для того, чтобы представители позднего большинства полноценно участвовали в процессе изменений, требуются специальные усилия.

Медлительные, которые вообще не доверяют нововведениям, составляют не более 16%. Эти люди начинают воспринимать новое лишь тогда, когда оно безоговорочно признано большинством и превратилось в традицию. Для работы с медлительными нужны специальные усилия и процесс вовлечения их в инновационную деятельность может затянуться надолго. Участие этой категории людей в общем новом деле зависит от того, насколько сложной именно для них будет перестройка и какие преимущества (выгоды) они от этого получат.

Аналогичным образом будет происходить и процесс вовлечения педагогов в систему информационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО. Лидерами системы должны стать те, кто войдёт в методический костяк. Их успех во внедрении и реализации ФГОС ДО подтолкнёт наиболее активное 1-е большинство и так далее.

Когда количество педагогов, освоивших новые подходы реализации ФГОС ДО достигнет 80%, то информационно-методическую систему сопровождения можно считать эффективной. Но при этом, созданная информационно-методическая

система теряет статус инновации и превращается в традицию по реализации требований ФГОС ДО.

Для того, чтобы заведующий мог организовать внедрение ФГОС ДО, начиная с отдельных педагогов, до его реализации всем педагогическим коллективом, необходимо особым образом организовать работу по повышению квалификации, выбрав для этого соответствующее содержание и формы проведения. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

3. Особенности повышения квалификации педагогических кадров в ДОО при введении и реализации ФГОС ДО

Стратегической целью повышения квалификации, действующей при создании информационно-методической системы сопровождения и реализации ФГОС ДО должна стать не столько замена устаревших подходов к образованию дошкольников на новые, сколько развитие рефлексивных способностей педагогов, от уровня и качества которых и будет зависеть эта замена.

При этом важно понимать, что рефлексивность нельзя развивать прямыми методами обучения педагогов, как бы эмоционально и увлекательно методисты не демонстрировали её преимущества. Рефлексия – это не информация, которую можно взять и передать педагогам. Необходимые рефлексивные навыки развиваются в процессе специально организованной с педагогами деятельности. Для этого при проведении работы по повышению квалификации необходимо чтобы она:

- имела практико-ориентированный характер, т.е. быть направлена на решение конкретных вопросов, связанных с внедрением и реализацией ФГОС ДО;
- проводилась в естественных условиях образовательного процесса на основе прямого просмотра и использования видеозаписей;
- осуществлялась непрерывно, постоянно, систематически;
- была ориентирована на поиски нескольких, нередко независимых друг от друга вариантов решения педагогических проблем, приёмов работы с детьми;
- развёртывалась в ситуации непрерывного внутреннего и внешнего диалога, общения, обмена мнениями всех субъектов образовательного процесса: родителей, детей, педагогов, администрации и т.д.;
- включала практические занятия непосредственно с педагогами по отработке новых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- строилась на применение комплексной многофункциональной системы дидактического обеспечения.

Успешности протекания процессов личностно-профессионального развития педагогического коллектива во многом способствует научно-методическая инновационная среда, которая создаётся заведующим и поощряется и поддерживается им. Повышение квалификации проходит наиболее эффективно, когда оно осуществляется в паре «профессиональный наставник – педагог», соединяющей в инновационной деятельности специалиста-профессионала и практического работника.

Идеальным вариантом является такая организация, при которой в роли специалиста – профессионала выступают ученые или методисты. Это могут быть

разработчики авторской программы, выбранной участниками для внедрения и реализации ФГОС ДО или специалисты, делегированные авторским коллективом для проведения этой работы.

Связь с разработчиками авторских программ заведующий устанавливает через специалистов департаментов образования, которые заинтересованы в тесных партнёрских контактах с исследователями, как носителями подлинной информации о созданной ими программе и требованиях к её реализации.

Очевидно, что разработчики программно-методической литературы и дидактических материалов заинтересованы в работе по повышению квалификации потребителей своей продукции. Проведение апробации способствует повышению качества разработок и их конкурентоспособности в условиях вариативности образования.

Специалисты департаментов образования и местных органов самоуправления регулируют процесс взаимодействия разработчиков с педагогическими коллективами. Работа может проводиться в форме семинаров, (в том числе через Интернет), конференций. Организуются конкурсы, проводится награждение и популяризация лучших работ практиков, разработанных в соответствии с требованиями данной программы и т.п.

В соответствии с логикой инновационной деятельности, учеными разрабатывается программа повышения квалификации, которая включает четыре основных этапа:

- организационно-диагностический этап направлен на обучение педагогов накоплению практических и теоретических фактов с помощью наблюдения, изучения и структурирования психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с методологией данной программы;
- проектировочный этап используется для обучения педагогов анализу (самоанализу), интерпретации и объяснению фактов, полученных при проведении наблюдений, прогнозированию их возможного развития на основе собственных знаний и психолого-педагогической литературы. Данный этап включает в себя такие методы, как дискуссия, посещение и анализ занятий, наблюдений за свободной самостоятельной деятельностью детей; обсуждение творческих работ педагогов, моделирование, разработка проектов, обсуждение различных педагогических ситуаций, проведение рефлексивных бесед и многое другое;
- коррекционно-развивающий этап направлен на овладение методами и приёмами по реализации данной программы;
- контрольно-оценочный этап включает проведение работы по оценке точности воспроизведения ключевых компонентов по подготовке педагогов к сбору данных, их количественному и качественному анализу.

В ходе работы по повышению квалификации при участии разработчиков программ педагоги будут иметь возможность получить теоретическую подготовку, советы и комментарии методистов, попрактиковаться в использовании новых технологий и приобрести соответствующие навыки, необходимые для её использования при реализации ФГОС ДО. Очевидно, что повышение квалификации при участии учёных и их непосредственном руководстве будет в последующем

способствовать формированию профессиональных сообществ исследователей и практиков вокруг площадок, связанных с реализацией ФГОС ДО по использованию данной программы для разработки основной образовательной программы. В дальнейшем вполне эффективными могут стать и методические объединения, которые проводятся с использованием педагогов уже имеющих опыт инновационной деятельности по данному направлению.

Вместе с тем, очевидно, что пройдёт достаточно много времени, прежде чем будет создана надёжная система взаимодействия учёных с практиками. Учитывая, что ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и его внедрением и реализацией должны заниматься все педагогические коллективы, поэтому при создании информационно-методической системы в роли специалистов-профессионалов должны выступать заведующий ДОО и методист. Именно им принадлежит ведущая роль в проведении подготовительного этапа по созданию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО, который включает:

- поиск и отбор новаторов, осуществление их моральной поддержки, воодушевление и поощрение;
- определение основных направлений проведения инновационной работы, включающих определение организационных процедур и мероприятий по повышению квалификации на уровне ДОО.

Рассмотрим более подробно вопросы, связанные с организацией и проведением работы по повышению квалификации, организованной непосредственно заведующим при создании информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.

Повышение квалификации педагогов на уровне дошкольной образовательной организации имеет свои особенности:

- обучение педагогов осуществляется без отрыва от производства и в течение длительного времени;
- педагоги обучаются по программе, утверждённой заведующим дошкольной образовательной организации;
- содержание программы определяется в соответствии с запросами педагогического коллектива;
- все темы рассматриваются на дидактическом уровне;
- все участники повышения квалификации работают в режиме инновационной деятельности и апробирование экспериментальных материалов осуществляется в процессе практической деятельности;
- в качестве основной технологии развития исследовательского потенциала обучающихся выступает педагогическое проектирование;
- обучение педагогов является основной составной частью методической работы дошкольной образовательной организации.

Результативность повышения квалификации на уровне ДОО достигается при целенаправленном использовании эффективных педагогических приёмов обучения, которые предполагают фронтальное обучение на основе запроса обучающихся;

групповое обучение (по выбору обучающихся); персональное обучение (по индивидуальной образовательной программе).

Обучение педагогов при повышении квалификации на уровне ДОО включает четыре взаимосвязанных компонента.

1. Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов.
2. Развитие профессиональных умений.
3. Активная педагогическая практика.
4. Участие в общественной экспертизе педагогической деятельности.

Рассмотрим наиболее эффективные формы работы, которые могут использоваться при создании информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.

1. Повышение квалификации на уровне ДОО может осуществляться в процессе работы лабораторий.

Лаборатория создаётся как структурное подразделение научно-методической службы ДОО, в которой добровольно объединяются квалифицированные педагоги, имеющие общие профессиональные интересы.

Эффективность работы лаборатории во многом зависит от научного консультанта, работающего с педагогами по выбранной проблеме. В связи с этим, перед заведующим стоят следующие задачи: заинтересовать педагогов предстоящей деятельностью; найти научного руководителя (консультанта); соотнести содержание работы лаборатории с актуальными вопросами, связанными с внедрением и реализацией ФГОС ДО.

Заседания лаборатории могут быть общими (пленарными) для всех педагогов ДОО, а также групповыми и индивидуальными.

Общие (пленарные) заседания лаборатории проводятся в форме практико-ориентированных лекций, семинаров-практикумов, деловых игр и т.д.

Результатом работы педагогов лаборатории могут быть дидактические материалы для занятий с детьми, модели инновационных занятий, выступления, публикации и т.д., которые представляются к публичной защите.

2. Важное значение в системе повышения квалификации на уровне ДОО приобретает деятельность педагогов во временных научно-исследовательских группах (далее - ВНИГ).

В отличие от лаборатории, ВНИГ создаётся на определённое время для решения конкретной профессиональной задачи, связанной с деятельностью информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО. Каждый педагог-исследователь, как участник ВНИГ осуществляет опытно-экспериментальную работу, определив для себя проблему, тему, цель, задачи, объект, предмет эксперимента, гипотезу, этапы работы и критерии оценки ожидаемых результатов.

Результаты работы участников ВНИГ заслушиваются на специальных заседаниях, на научно-практических конференциях с вынесением на них решения о дальнейшем распространении полученных результатов.

3. Интерес представляет и повышение квалификации педагогов в режиме мастер-класс, имеющем ряд преимуществ.

Во-первых, при работе в данном режиме, педагогам предоставляется право выбора наставника, с которым они будут общаться и у которого должны обучаться. Очевидно, что наличие взаимных симпатий будет способствовать повышению качества обучения.

Во-вторых, повышение квалификации в режиме мастер-класс становится очень важным и для наставников, которые получают возможность, с одной стороны, передать свой опыт, а, с другой стороны, у них возникает возможность профессионального роста, теоретической и методической подготовки.

Повышение квалификации педагогов в режиме мастер-класс заведующий может рассматривать как методическое объединение, в котором Мастер работает путём прямого и комментированного показа приёмов работы с группой педагогов-учеников, а также в процессе специально организованных педагогических занятий и наблюдения за инновационным опытом работы непосредственно в практической деятельности. При этом вначале педагоги-ученики наблюдают за работой учителя, а затем мастер участвует в просмотрах работы своих учеников.

Важно, что мастер-класс является разовой формой работы, которая объединяет небольшие группы педагогов по предварительной договорённости и оформляется распоряжением заведующего.

Иными словами, важное место в информационно-методической системе сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО принадлежит повышению квалификации педагогов, в которой могут принимать участие учёные, методисты и другие специалисты, которые разрабатывали авторские программы комплекты методического обеспечения к ним.

В том случае, если нельзя обеспечить повышение квалификации под руководством учёных или методистов, то, руководит этой работой заведующий, используя разнообразные формы (лаборатория, создание временных научно-исследовательских групп, мастер-классы и другие). Главное, чтобы работа по повышению квалификации была практико-ориентированной и осуществлялась систематически.

Проведение эффективной работы по повышению квалификации педагогического коллектива является важным шагом заведующего к созданию методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО. Понимание педагогами, стоящих перед ними целей и задач, позволяет им перейти к подготовке основного этапа функционирования информационно-методической системы – выбору образовательных программ для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Выбор образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования

В настоящее время возникла настоятельная необходимость разработки методов, позволяющих самим педагогическим коллективам непредвзято и объективно оценивать образовательные программы дошкольного образования, так сегодня (далее - ОП ДО), которые они могут использовать для разработки основных образовательных программ.

При создании информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО, проведение работы по выбору образовательной программы имеет особое значение. Необходимость в этой работе:

во-первых связана с тем, что количество опубликованных и размещённых на сайте ФГАУ «ФИРО» программ и их объем столь велики, что педагоги дошкольных образовательных организаций самостоятельно не смогут рассмотреть и оценить их, а отдадут предпочтение той программе, по которой они уже работали, не подвергая критическому анализу её соответствие требованиям ФГОС ДО;

во-вторых, при создании информационно-методической системы сопровождения именно ОП ДО выступает в качестве основания инновационного набора средств, необходимых для организации образовательного процесса за счёт активного использования современных педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов в виде целевых ориентиров.

Следовательно, при создании информационно-методической системы именно от того, насколько правильно будет выбрана программа ДО во многом будет зависеть эффективность всех последующих действия по введению и реализации ФГОС ДО. Неверно выбранная ОП ДО может являться серьёзным препятствием для функционирования всей информационно-методической системы, так как у участников при её реализации могут возникнуть серьёзные трудности при реализации ФГОС ДО. Так, например, если в ОП личностная ориентация образования ограничивается уровнем обыденных представлений и в ней не нашли отражения все требования, необходимые для реализации ФГОС ДО, то это может крайне отрицательно сказаться на всей работе информационно-методической системы. Именно поэтому при создании информационно-методической системы необходимо проведение специальной работы, направленной на подготовку заведующего и всего педагогического коллектива к целенаправленной работе по выбору образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы.

Проведение работы по подготовке педагогического коллектива к выбору программы предлагаем заведующему начать со знакомства со следующей информацией.

Информация для заведующего.

Разработка примерной основной образовательной программы (далее- ПООП) предусмотрена Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон). Их цель – определить объём, содержание образования соответствующего уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт).

Представленные в Законе общие требования к разработке ПООП не могут в полной мере быть реализованы в дошкольном образовании. Так, например, необходимость в определении в ПООП объёма и содержания связаны с изучением учебных предметов, которые отсутствуют в системе ДОО. В своём нынешнем виде примерная основная общеобразовательная программа даёт возможность

конкретизировать ряд положений Стандарта для начальной и основной школы, что может послужить важным ориентиром при отборе содержания в учебниках, разработке кодификаторов в рамках государственной итоговой аттестации. Вместе с тем, для реализации требований ФГОС ДО в программе должно быть решено много других вопросов.

1. Исходя из основных интенций Стандарта дошкольного образования, ПООП ДО обладает значительной степенью вариативности, гибкости в отношении как группы детей, так и каждого ребенка. Следовательно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерная основная образовательная программа дошкольного образования – является документом, содержащим научно-методическое обоснование примерных условий образовательной деятельности.

Поэтому познакомясь с содержанием программы, педагоги должны понять, как им осуществлять систематичную и вариативную образовательную деятельность за счёт вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всём разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение). Именно это и будет являться теми примерными условиями образовательной деятельности, которые в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлены в ПООП ДО.

2. Вместе с тем очевидно, что системность программы не должна препятствовать основному требованию ФГОС ДО – вариативности образования, его личностной направленности. Разумное сочетание двух оппозиционных направлений: систематичности и вариативности должно привести к тому, чтобы авторские ОП ДО выполняли свои функции и реализовывала цели, предлагаемые во ФГОС ДО.

В связи с этим, при анализе авторских ОП ДО педагогам важно понять, что реализация требования ФГОС ДО к вариативности образования при сохранении его систематичности может привести к значительному увеличению объема их работы, если авторы не обеспечили решения этой задачи. Поэтому при выборе программы надо обратить на это внимание.

3. Если до принятия ФГОС ДО разработчики программ ориентировались на абстрактную, но группу детей, то в настоящее время при разработке ОП ДО они должны реализовывать требование на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (пункт 1.4.)

Вместе с тем, при проведении анализа авторских ОП ДО необходимо учитывать, что личные ресурсы педагогов и материальные ресурсы учредителя остались прежними. Поэтому при оценке ОП ДО необходимо рассмотреть эффективность предлагаемых авторами организационных, дидактических и материальных средств по следующим направлениям:

- организация систематической образовательной деятельности в семье;

–создание вариативного планирования образовательной деятельности в детском саду и в семье;

–организация предметно-пространственной среды в детском саду и в семье и другое.

При оценке ОП ДО, предлагаемые авторами средства, направленные на повышение эффективности образовательной деятельности по реализации ФГОС ДО должны рассматриваться с учетом возможностей реальной педагогической практики и за счёт упрощения, исключения нефункциональных, избыточных звеньев в вопросах, связанных с организацией и управлением образовательной деятельностью.

Для педагогов, оценивание текста авторских ОП ДО в рамках приведенных направлений является достаточно трудоемким и в связи с этим заведующий может предложить им начать работу по знакомству с содержанием ОП ДО с предварительной оценки.

Проведение предварительной оценки ОП ДО.

Для повышения эффективности работы по оценке программ, заведующий предлагает педагогам провести предварительную работу:

1) сопоставить новое издание программы с предыдущим и оценить изменения в содержании программ после публикации ФГОС ДО (применимо к программам, публиковавшимся ранее);

2) оценить объем текста, отведенного авторами на формулирование целей и задач.

Необходимость в проведении сравнительной оценки изменений в содержании программ до и после появления ФГОС ДО связана с тем, что в настоящее время наблюдается формальное исполнение авторами и издательствами своих обязанностей по приведению программ в соответствии с новыми требованиями. Отмечается явный приоритет в получение материальной выгоды, а не в стремлении к эффективному решению образовательных задач.

Оценка объёма текста программ необходима в связи с тем, что неоправданное увеличение объема издания в перспективе может привести:

- к нецелевому расходованию бюджетных средств;

- к представлению культурного содержания дошкольного образования как дискретной совокупности знаний, умений и навыков.

Педагоги должны понять, что если авторы ОП ДО, выделяют вполне конкретные задачи для каждой систематической категории программы (обычно это образовательные области) и для каждого возраста, то этим они создают серьёзные трудности для педагогических коллективов, которые должны будут реализовать общую идею вариативности и конкретные требования ФГОС ДО, такие как:

– поддержка разнообразия детства;

– индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

– возможности освоения ребенком ОП ДО на разных этапах ее реализации;

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Поэтому педагогам очень важно при оценке ОП ДО постараться найти в программе ответы на эти вопросы, понимая, что их отсутствие не будет для педагогических коллективов оправданием, потому что ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Поэтому если авторы ОП не разработали содержания, форм и методов реализации всех, поставленных ФГОС ДО задач, то это будут вынуждены сделать сами педагоги. Поэтому, при выборе ОП заведующему и педагогам надо быть очень внимательными и оценивать её содержание строго в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

Реализация требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям

Основным требованием ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации является развитие личности. При этом личностно ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание взрослыми (родителями и педагогами) условий для полноценного проявления и собственно развития личностных качеств детей.

Переход на личностно ориентированное образование ставит перед разработчиками Программ сложные задачи, связанные с тем, что личностный компонент содержания образования нельзя представить в традиционной программно-инструктивной форме, построенной в логике школьных учебных предметов.

При личностно ориентированном образовании содержание программы должно приближаться к естественной жизнедеятельности ребёнка. В пункте 2.6. ФГОС ДО указано, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Позже, в пункте 2.9 конкретизируется, что развитие детей в одной или нескольких образовательных областях может осуществляться в видах деятельности и/или культурных практиках.

Прямые указания ФГОС ДО на необходимость использования традиционных видов детской деятельности или культурных практик является для разработчиков Программ очень важным ориентиром. В первую очередь это связано с тем, что не образовательные области, а только культурные практики, взаимодополняя друг друга, способны обеспечить дифференциацию сфер инициативы ребёнка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Благодаря этому, в соответствии с пунктом 1.4.ФГОС ДО, перед разработчиками Программ открываются широкие возможности для реализации таких принципов дошкольного образования, как «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка и т.п.»

Становится возможным и достижение целевых ориентиров, в качестве которых выступает «проявление ребёнком инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

К средствам, которые позволят разработчикам Программ обеспечить лично ориентированное образование и направить в педагогически ценное русло инициативу детей, не ущемляя её, относится вопрос об изменении форм взаимодействия взрослого с детьми. Для этого необходимо, чтобы в Программах нашла отражение особая форма проведения занятий (в противовес школьно-урочной) - совместная непринуждённая партнёрская деятельность взрослого с детьми. Это значит, что в Программе должно быть представлено описание стратегических принципов организации образования, которые в дальнейшем могут быть конкретизированы и даны вариативно в методических рекомендациях к Программе.

Таким образом, становится очевидным, что в соответствии с требованиями Стандарта в Программе должны быть представлены механизмы содействующие появлению ожидаемых новообразований личности и быть дано описание содержательного и процессуального аспектов, способных обеспечить функционирование данного механизма появления этих личностных новообразований.

В соответствии со статьёй 47 пункт 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим работникам предоставляется право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. В будущем, возможно, что экспертиза ФГАУ «ФИРО» облегчит педагогам дошкольных образовательных организаций принятие правильных решений при выборе Программ.

Организация вариативного планирования образовательной деятельности в детском саду и в семье.

При оценке авторских ОП ДО особого внимания педагогов заслуживают вопросы, связанные с организацией вариативного планирования образовательной деятельности в детском саду и в семье.

Для реализации данной идеи в ОП ДО педагоги должны обнаружить в её содержании следующее:

– ориентиры, описывающие ожидаемые изменения уровня развития детей в ходе образовательного процесса;

– наличие нормативных карт развития или другое описание педагогической диагностики, интерпретирующих и формализующих заданные ориентиры в форму, удобную для повседневного использования воспитателем;

– возможность использования полученных данных об уровне развития ребенка для корректировки содержания образовательной деятельности.

Целевые ориентиры являются функциональной основой ФГОС ДО, но закономерно описывают ожидаемые результаты образования лишь в общем виде. Для того, чтобы они могли использоваться воспитателем в качестве сознательно поставленных целей, они должны быть преобразованы в метод наблюдений за ребенком (педагогическую диагностику), позволяющую взрослому оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений при проектировании образовательного процесса.

Учитывая требование ФГОС ДО, заключающееся в индивидуализации образования, диагностические процедуры и получаемые выводы должны носить индивидуально-групповой характер.

Подобный подход подразумевает наличие соответствующей диагностическим выводам полной и структурированной системы развивающих дошкольных практик. На основании полученных диагностических выводов воспитатель должен иметь возможность оперативно регулировать содержание образовательной деятельности.

В целостном программном продукте эффективность подобной системы может быть определена критерием «разрыва» между выводами диагностики и действиями взрослых, нацеленных на корректировку текущей образовательной практики. Увеличение условных «посредников» делает систему менее эффективной.

«Посредники» могут быть различного рода. В качестве «посредника» следует расценивать специалиста-психолога, наблюдающего за детьми, обрабатывающего результаты и дающего рекомендации по изменению содержания образовательной деятельности.

Кроме непосредственного участия специалиста, сделать систему неоправданно сложнее может смысловой разрыв между диагностическим выводом и следующим за ним компенсирующим изменением содержания образовательной деятельности педагога. Например, хорошо известно, что такие характеристика личности как способность к волевому усилию развиваются не на специально организованных занятиях по «развитию воли», а в процессе осуществления созидательных видов деятельности. Таким образом, если в качестве диагностической категорией выбрана способность к волевому усилию, а развивают её в рисовании, лепке, аппликации, бытовом труде и подобных видах деятельности, между ними неизбежно возникает нежелательный «посредник». В нем не будет надобности, если диагностической категорией будет не «сила воли», а результат её наличия у ребёнка: законченный продукт (например, рисунок) или законченное действие (убранная со стола посуда).

Таким образом, оптимальной с точки зрения эффективности её использования в практической деятельности, является образовательная система, в которой диагностической интегральной категорией является повседневная деятельность ребенка, которая оценивается воспитывающим взрослым – педагогом или родителем.

Авторами ОП ДО должен быть предложен диагностический метод, позволяющий педагогам получить формализованные данные для проведения педагогической диагностики. Требования к методу можно сформулировать следующим образом:

- наличие / отсутствие специальной подготовки (квалификации) диагноста;
- время, затраченное на диагностические процедуры и обработку результатов;
- степень соответствия результатов диагностики целевым ориентирам;
- единство на протяжении всего дошкольного детства характеристик, оцениваемых в диагностике.

Таким образом, очевидно, что, руководствуясь предложенными выше основными показателями, педагоги смогут сделать правильный выбор ОП ДО. Если заведующий посчитает изложенную выше информацию для своего педагогического коллектива недостаточной, то он может предложить педагогам «Положение о выборе образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы», которое представлено в Приложении А.

В дальнейшем, именно правильно выбранная педагогами ОП ДО, будет выступать в качестве основания инновационного продукта при функционировании информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.

Особую значимость ОП ДО приобретает при проектировании методического сопровождения деятельности педагогов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому после того, как педагогическим коллективом под руководством заведующего и при участии родителей будет выбрана образовательная программа дошкольного образования, необходимо перейти к проектированию методического сопровождения деятельности педагогов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

5. Проектирование методического сопровождения деятельности педагогов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (подбор, разработка и классификация вариативного содержания образовательной деятельности взрослого с детьми и т.п.)

Проектирование методического сопровождения при реализации основной образовательной программы должно начинаться с разработки части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы и её объёму, в этой части должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно самими участниками парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

От общего объёма основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), части, формируемые участниками образовательных отношений должны оставлять не более 40%. Очевидно, что в каждой дошкольной образовательной организации содержание обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, будет своё, отличное от других.

Общий объём обязательной части ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и времени, отведённом на:

- образовательный процесс, включающий два основных составляющих блока: совместную партнёрскую деятельность взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

При расчёте времени необходимо учитывать правила и нормативы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки.

Для детей 3-4 лет недельная образовательная нагрузка составляет 2 часа 45 минут, с 4 до 5 лет – 4 часа, в 5-6 лет – 6 часов 15 минут и для детей седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

Педагогам нельзя забывать и о том, что самостоятельная деятельность детей 3-7 лет должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов. Прогулка должна составлять 4-4,5 часов и проводиться 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Необходимо выделить и специальное время для взаимодействия с родителями, хотя при реализации ФГОС ДО его учитывать сложно, так как в зависимости от каждой конкретной ситуации, связанной с образованием детей, временные затраты могут быть разными.

Учитывая вышеизложенные факторы, педагоги с учётом образовательных потребностей и интересов детей и возможностей педагогического коллектива подбирают парциальные программы.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги представляют или развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 или в виде ссылок на соответствующую методическую литературу. По окончании проведения этой работы, педагоги приступают к проектированию методического сопровождения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (подбор, разработка и классификация вариативного содержания образовательной деятельности взрослого с детьми и т.п.).

В настоящее время в ДОО Московской области проектирование методического сопровождения находит отражение в рабочих программах.

Рабочая программа является частью структуры законодательных актов и научно-методической документации, регулирующей образование детей дошкольного возраста. ФГОС ДО выполняет функцию формулирования целей дошкольного образования в целом. Основная образовательная программа ДО (далее ООП ДО) содержит описание научно-методических средств для достижения целей

ФГОС ДО. Рабочая программа, в свою очередь, должна содержать описание практической деятельности педагогического коллектива и конкретного воспитателя по организации бытовой и образовательной деятельности детей.

Основной функцией рабочей программы является решение задачи, не охваченной другими научно-методическими текстами. Она заключается в планировании реальной практической деятельности в различной временной перспективе, потому что воспитатель должен обязательно знать, что он будет делать вместе с детьми как в течение дня, так и в перспективе (в течение ближайших 1-2 недель, месяца). Понимание подобной перспективы будущего не обеспечивает текст Программы и методических рекомендаций. Причин этому несколько.

Первая заключается в том, что авторы ООП ДО не могут достаточно точно предсказать возможные изменения природной и социальной ситуации, а также, возникающих интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Заметим, что требование к индивидуализации образования является центральной идеей Стандарта, а мнение законных представителей детей является приоритетным (Закон «Об образовании в Российской Федерации»). Поэтому обеспечение подобной изменчивости, вариативности является обязательным условием современного образовательного процесса. Также педагог не может знать, каков будет начальный уровень развития его воспитанников, какие виды деятельности будут нуждаться в дополнительной активизации, что потребует перестройки содержания образовательного процесса.

С другой стороны, на деятельность педагога оказывают значительное влияние различные моменты, не имеющие непосредственного отношения к образовательной деятельности, например, графики занятости специалистов, работы залов и кабинетов.

Процедуру планирования вариативной деятельности (бытовой и образовательной) можно условно разбить на следующие смысловые блоки:

1) Распорядок дня.

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми.

3) Модель образовательного процесса (развивающих культурных практик).

4) Формы и методы описания:

- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии с результатами педагогической диагностики.

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми. Рассмотрим содержание каждого смыслового блока отдельно.

1.Распорядок дня.

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток, особенностей и условий, созданных в ДОО, поэтому при разработке рабочей программы он может быть дан предельно условно.

2.Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми.

Создание тематического целого, комплексирование различных видов занятий придает детской деятельности бóльшую осмысленность. Комплексирование имеет большую образовательную ценность, так как круг реальных наблюдений современного ребенка очень ограничен. Ближайшее бытовое окружение, рутинные жизненные процессы, «приправленные» отрывочными сведениями из средств массовой медиа, не могут сформировать у ребенка целостное представление о мире.

В тоже время, очень важно понимать, что объединение различных культурных практик в одно целое имеет смысл только в том случае, если отвечает педагогическим и детским интересам. Оно не должно становиться самоцелью.

В ООП ДО формулируются лишь общие принципы, использование которых, педагоги при разработке рабочей программы могут составить свой собственный, индивидуальный, тематический план, отвечающий интересам конкретных детей и выбранному направлению педагогической работы.

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований. В качестве единицы тематического планирования может быть использован временной период достаточный для реализации конкретной идеи. Например, при подготовке к празднику целесообразно использовать один месяц, а при более узкой теме – период может варьироваться до недели. Это должен быть достаточный срок, чтобы охватить развивающие задачи каждой культурной практики во всей полноте.

Тематикой для планирования могут стать:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
- События, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе необычного предмета).
- Субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).

3. Планирование образовательной деятельности с детьми на день и на неделю (приложение Б, Г)

Общеизвестно, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, но в планировании нуждаются основные направления работы педагога, которые связаны с проведением совместной партнёрской деятельности. Приведем перечень возможных типов совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:

- сюжетная игра;
- игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
- продуктивные формы деятельности;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
- музыка;

Этот перечень типов совместной деятельности является примерным и может быть дополнен в зависимости от образовательных потребностей детей и возможностей ДОО, например, включением театрализованной деятельности и т.п.

Совместную деятельность педагогов с детьми можно разделить на две условные группы, зависящие от общего уклада детского сада, и - только от планов воспитателя.

К первой группе совместной деятельности педагога с детьми, зависящей от общего уклада детского сада относятся занятия, проводимые в специальных помещениях. Обычно это зал, используемый для подвижных игр и музыкальных занятий. Поэтому время этих занятий распределяется в первую очередь (методистом или старшим воспитателем).

Для осмысленного распределения занятий в течение дня и однозначной определенности деятельности воспитателя необходима дополнительная классификация возможной совместной деятельности взрослого с детьми, более общая, чем разделение на отдельные культурные практики.

В общей совокупности совместной партнерской деятельности взрослого и детей возможно выделить две категории, определяемые педагогом в соответствии с волевыми усилиями ребенка по их осуществлению.

Первая категория совместной деятельности взрослого с детьми характеризуется, с одной стороны, большей волевой детерминацией ребенка, а с другой – большими усилиями со стороны взрослого, направленными на то, чтобы заинтересовать детей предлагаемой работой. Преимущественно, это продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности. Подобную деятельность характеризует большой количественный охват детей группы (во всяком случае, к этому надо стремиться) и фундаментальная предварительная подготовка со стороны педагога. При планировании дневного распорядка их следует проводить в первую половину дня. К данной категории занятий относится и ежедневное чтение детям художественной литературы.

Подбор занятий для данной категории совместной деятельности взрослого с детьми осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, реализацией культурно-смыслового контекста (подготовка и проведение праздника, создание игрового макета и т.п.) с учетом интересов и желания детей, их возрастных и индивидуальных возможностей. детей и требования СанПин.

Примерное количество занятий для данной категории совместной деятельности взрослого с детьми 3-7 лет в течение недели может быть следующим, табл. 1.

Таблица -1 Примерное количество занятий для данной категории совместной деятельности взрослого с детьми 3-7 лет в течение недели

Возрастная группа	Продуктивная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура)	Музыка
3-4 года	не менее 2	не менее 1	3	2

4-5 лет	не менее 2	не менее 1	3	2
5-6 лет	не менее 2	не менее 2	3	2
6-7 лет	не менее 2	не менее 2	3	2

Учитывая требования ФГОС ДО, указанное в таблице количество занятий является примерным, так как рассматриваются дети, как имеющие развитие, соответствующее возрасту. В реальности групп с такими детьми не существует, поэтому данные таблицы следует использовать лишь в качестве точки отсчета при корректировке состава культурных практик на основании выводов диагностики. (Более подробно данный вопрос будет рассмотрен в следующем разделе).

Вторая категория совместной деятельности взрослого с детьми не требует от ребенка волевой детерминации, поэтому к ней следует отнести игру (сюжетную и с правилами). При этом, педагогам важно понимать, что привлекательность игры для ребенка не исключает участия в ней взрослого, формирующие действия которого в отношении игры носят принципиально иной характер. Для планирования игрового взаимодействия с детьми содержание (сюжета, в случае сюжетной игры, или содержательного наполнения конкретной игры с правилами) не является приоритетным. Кроме того, игра взрослого с детьми характеризуется меньшим количественным охватом детей. По форме организации данные виды относятся скорее к самостоятельной деятельности детей и при планировании дневного распорядка их проводят во вторую половину дня.

К данной категории совместной деятельности, кроме игры может относиться и более широкая категория явлений, общей характеристикой которых является непринужденность и процессуальность участия в ней ребенка (слушание произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов и др.)

К возможным вариантам планирования совместной деятельности взрослых с детьми относятся:

- планирование совместной деятельности по развитию игрового взаимодействия;
- проведение различного рода мероприятий по установлению эмоционального контакта между детьми, педагогами и родителями.

При этом, уменьшающаяся к концу рабочей недели способность к сосредоточенной деятельности также может стать основанием для выбора деятельности, табл. 2.

Таблица 2- Возможные варианты планирования совместной деятельности взрослых с детьми

понедельник	вторник	среда	четверг
			пятница
Игры с правилами	Сюжетные игры	Театрализованная деятельность	Досуги (викторины, эстафеты), развлечения, просмотр мультфильмов

4. *Корректировка планирования, в соответствии с результатами педагогической диагностики.*

При планировании образовательной деятельности с детьми педагогам важно руководствоваться уровне развития детей. Поэтому работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием педагогической диагностики или карт развития, предлагаемых авторами ПООП ДО или разработанных педагогами самостоятельно. Так, например, в ПООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» для проведения педагогической диагностики педагогам предлагаются карты развития, в основу которых положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребёнка в дошкольном возрасте, а именно - интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребёнка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка - между 4-5 годами.

Вторая категория оценки, положенной в основу нормативной карты развития – это активность, инициативность ребёнка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения педагога за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. Подведя итоги, воспитатель знает, какой тип инициативы является дефицитным для детей группы в целом и каждого из детей в отдельности. Предельно упрощенно корректирующие действия можно представить следующим образом, табл. 3.

Таблица 3- Типы инициативы

«Западающий» тип инициативы	Культурная практика, нуждающаяся в активизации
Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами «на удачу»
Познавательная инициатива -любопытность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию

Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало «западание» той или иной инициативы), воспитатель увеличивает число соответствующих занятий и воздействует на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно-пространственной среды. В отношении каждого конкретного ребёнка педагог действует аналогично: выявляет проблемы и оказывает помощь.

Приводим возможный вариант проведения педагогом наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста с последующим оказанием им помощи в преодолении возникших трудностей, табл.4.

Таблица 4- Возможный вариант проведения педагогом наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

Имя ребёнка	Возникающие проблемы	Помощь в преодолении
Соня М. Аня П.	Быстро исчерпали сюжет в игре с макетом "Ферма"	Предложить для игры фигурки людей, транспорт, хищников.
Егор П.	Не подчиняется правилам других детей в игре "Строим город".	Предложить себя в качестве партнёра, играть по установленным им правилам, попробовать включить в игру другого ребёнка, продолжить наблюдение.
Настя А. Вика П. Соня З. Настя М.	Однообразный сюжет в игре "Парикмахерская"	Расширить сюжет за счёт внесения в игру новых атрибутов для новых ситуаций: "Маникюрный салон", "Выезд мастера на дом", научить заплетать косы на шнурках.
Тимофей Серёжа	Не могут вовлечься ни в одну игру, организованную другими детьми.	Предложить необычный сюжет с ящерицами и земноводными. Построить для них жилища, препятствия, убежища, включить в сюжет хищников, охотников.

Полученная педагогом информация, с одной стороны, фиксируется в карте развития, с другой стороны - находит отражение в календарном плане.

5. Алгоритм тематического планирования.

При реализации основной образовательной программы практические работники, с одной стороны, должны руководствоваться примерным вариантом планирования, предложенным разработчиками ПООП ДО, а с другой - учитывать интересы детей каждой конкретной группы.

Общеизвестно, что интересы современных детей не связаны с созерцанием окружающей действительности, с впечатлениями от общения со взрослыми и разновозрастным окружением. Интересы детей, в значительной степени, ограничиваются информацией, получаемой из масс-медиа, которая вследствие её отрывочности и мозаичности не способствует формированию целостной картины мира. В результате этого у детей могут возникнуть весьма экзотические представления об окружающей их действительности, непонимание многих явлений и событий.

В процессе общения со взрослыми, сообщая о своих впечатлениях, дети объективируют в речи результаты познания. Получая оценку и коррекцию со стороны взрослого, они сами научаются оценивать полученную информацию, как бы со стороны, с общественно выработанных позиций. Следовательно, при реализации ФГОС ДО, ориентированного на индивидуализацию образования, важно, чтобы в образовательный процесс были включены события, создающие

контекст жизни детей каждой конкретной группы и содержание, связанное с ними было включено, как в перспективное, так и в календарное планирование.

При перспективном планировании спектр событий в обобщённом виде может быть представлен в виде темообразующих факторов, которые включают:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;

- воображаемые события, с которыми дети могут познакомиться в произведениях художественной литературы, при просмотре мультфильмов, в компьютерных играх и др.;

- события специально «смоделированные» педагогами при решении развивающих задач;

- события, происходящие в жизни группы и приводящие к появлению на какое-то время интереса, возникшего под влиянием средств массовой коммуникации и индустрии игрушек.

Все вышеперечисленные факторы могут использоваться педагогами для гибкого перспективного и календарного планирования образовательного процесса и его последующей реализации путём привлечения детей к решению развивающих задач, отвечающих, как педагогическим, так и детским интересам.

При перспективном планировании педагоги, используя рассмотренные выше темообразующие факторы, обозначают вначале реальные события (смена времени года и т.п.) и фиксируют известные им детские увлечения.

При календарном планировании они конкретизируют содержание событий, происходящих в окружающем и вызывающих интерес детей. В результате этого педагоги могут гораздо точнее определить содержание познавательно-исследовательской деятельности, опираясь на реально происходящие изменения в природе и появившиеся детские увлечения.

Для того, чтобы усилить развивающий эффект при решении задач, построенных на реальных событиях и с использованием увлечений детей, педагог дополняет их содержание специально «смоделированными» для этого событиями. Для усиления педагогического воздействия, педагог может специально подобрать произведения художественной литературы, вызывающие интерес детей к данному содержанию, организовать встречу со взрослыми, имеющими отношение к данному событию, подготовить выставку и т.п.

Таким образом, для гибкого планирования образовательного процесса педагогам необходимо постоянно лавировать между постановкой развивающих задач, разработанных авторами ОП ДО и актуальными интересами детей своей группы.

При этом, интересы детей могут найти отражение, как в каком-то одном виде детской деятельности, так и в нескольких культурных практиках. Но объединение детских деятельностей не должно быть для педагога самоцелью. Комплексно-тематическое планирование должно осуществляться в той мере, в какой оно отвечает цели сочетания педагогического и детского интереса. Это значит, что объединение детских видов деятельности общим содержанием может использоваться педагогами в качестве средства оптимизации образовательного

процесса, но происходит эпизодически, потому что постоянное комплексирование мешает общей тенденции развития детей – движению к дифференциации деятельности и сфер инициативы.

Для того, чтобы педагоги могли использовать перспективное планирование в качестве удобного и эффективного средства для реализации ФГОС ДО, они могут воспользоваться формой ежемесячного планирования, предложенной Н.А.Коротковой [31]. Значительное преимущество данной формы состоит в том, что для планирования выбран оптимальный временной период. Именно в течение месяца для педагога становится возможным осуществление охвата всего многообразия темообразующих факторов и полноты развивающих задач по отношению к каждому виду деятельности, а удобная схема плана, обладающая свойством компактности (визуальной обозримости) позволяет педагогу увидеть взаимосвязь содержания видов деятельности во времени.

В авторской программе «Миры детства: конструирование возможностей» (далее – Программа) [61] предлагается другой вариант планирование, которое дано тоже по месяцам, но в нём дополнительно представлен ещё один очень важный темообразующий фактор, связанный с проведением образовательной деятельности с детьми в семье.

Включение данного темообразующего фактора в планирование не является случайным. В Программе уделяется значительное внимание сотрудничеству с семьёй. По замыслу авторов, образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье с использованием дидактического материала «Детский календарь» (далее «ДК»), представляющего собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий детей 3-7 лет в условиях семейного воспитания.

Очевидно, что рассмотренные варианты перспективного планирования не являются исчерпывающими и педагогические коллективы вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать на уровне ДОО различные формы планирования. Вместе с тем, при создании информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО важную роль в эффективном планировании играет организационно-ресурсное обеспечение деятельности педагогов. Рассмотрим данный вопрос более подробно.

6. Подбор занятий для вариативного календарного планирования

Для того, чтобы эффективно реализовать вариативное календарное планирование, педагогам необходимо иметь значительный фонд описаний занятий [6](#), единообразно оформленных и соответствующим образом классифицированных.

Классификация описаний занятий играет особую роль, так как позволит педагогам оперативно осуществить выбор актуального на данный момент занятия.

Основания классификации занятий могут быть следующими:

- типология культурных практик (по Коротковой Н.А.);
- содержание образовательной деятельности;

Данные основания классификации занятий распространяются на все культурные практики, за исключением чтения художественной литературы (подбор

текстов не связан с результатами диагностики) и сюжетной игры, специфика которой будет рассмотрена отдельно. В данном контексте рассмотрим, как классифицируются занятия продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в ОП ДО «Миры детства: конструирование возможностей»[47].

Каждая из этих видов деятельности имеет субкатегории. В продуктивной деятельности это тройная классификационная структура, и весь массив возможных занятий может быть разделен на основании:

- по типам работы;
- по использованию культурно-смыслового контекста;
- по видам используемого материала.

Перечислим возможные варианты каждой из категорий.

Тип работы: по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию.

Культурно-смысловой контекст: изготовление предметов для игры, создание собственной художественной галереи, создание коллекций, создание макетов, создание книги и мн. др.

Вид используемого материала: рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.

Для того, чтобы каждое занятие было определено в рамках классификационной системы (что позволит его в дальнейшем без труда отыскать и использовать по назначению), в его описании должны присутствовать три строки. Например, данные строки могут выглядеть следующим образом:

Тип работы: по образцу

Культурно-смысловой контекст: создание театра

Вид используемого материала: аппликация, рисование

Для познавательно-исследовательской деятельности классификационная структура едина: тип исследования (опыты, коллекционирование, «путешествие по реке времени», «путешествие по карте»). Разумеется, он также должен быть указан в описании занятия. В данном случае, строка будет одна.

Тип исследования: опыты

Содержание образовательной деятельности указывается посредством ключевых слов. Такая строка может выглядеть следующим образом:

Ключевые слова: осень, грибы

Указанные строки дополняются технической информацией:

1. Название, возрастная категория.
2. Автор.
3. Материалы и оборудование.
4. Возможное продолжение занятия.

При этом, важно, чтобы авторы Программы при планировании занятий кратко описывали действия взрослого, оставляя возможность педагогам для импровизаций. В Приложениях В, Д, Е представлены варианты тематического планирования, рассчитанных на учебный год. Предлагаемую форму плана удобно заполнять по месяцам. Схема плана охватывает все темообразующие факторы и культурные

практики в форме партнёрских занятий взрослого с детьми, позволяет увидеть их взаимосвязь во времени и обладает свойствами визуальной обзорности.

План на месяц, разработанный по такой форме удобнее размещать на отдельных листах, а не на развороте тетради, как обычно предлагают это сделать в уже разработанных для школы рабочих программах. С использованием данного формата планирования воспитателю будет легче проводить сопоставление содержания работы с детьми в разные месяцы. В итоге план на весь учебный год может быть компактно представлен всего в нескольких листах – схемах.

Становится очевидным, что при создании информационно-методической системы сопровождения и реализации ФГОС ДО проектированию методического сопровождения деятельности педагогов при реализации основной образовательной программы должно уделяться особое внимание.

С одной стороны, при подборе, разработке и классификации вариативного содержания образовательной деятельности надо стремиться к тому, чтобы облегчить труд воспитателей при организации работы при планировании.

С другой стороны, при создании информационно-методической системы введения и реализации ФГОС ДО значительная роль принадлежит поиску новых ресурсов, направленных на повышение качества труда воспитателя. Рассмотрим данный вопрос более подробно.

2.6 Организационно-ресурсное обеспечение деятельности педагогов при внедрении и реализации ФГОС ДО на основе разработки и использования новых видов методической продукции, направленной на достижение целевых ориентиров

Опыт реализации ФГОС в системе общего образования свидетельствует о том, что важным ресурсом повышения эффективности труда учителей стало использование технологических карт, представляющих современную форму планирования.

Анализ методической литературы и открытых электронных источников информации показывает, что в настоящее время унифицированных форм технологических карт не существует, но при их разработке проявляются определённые тенденции:

- карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации урока по тому или иному предмету;
- в содержание карт разработчики вносят элементы, призванные отразить особенности изучаемых предметов и отражение последовательности действий и операций, осуществляемых учителем и учащимися, приводящих к получению намеченного результата;
- даётся описание координации действий всех участников образовательного процесса;
- представлены перечни используемой литературы, материалов и оборудования и многое другое.

Было установлено, что популярность технологических карт и интерес учителей к ним, в значительной степени, связаны с возможностью с их помощью

отразить деятельностную составляющую взаимодействия с учениками на уроке, что является актуальным для развивающего образования.

В настоящее время, когда при реализации ФГОС ДО система дошкольного образования отказывается от традиционного обучения, ориентированного на знания, умения и навыки детей и ставит главной задачей развитие личности, использование технологических карт является актуальным и своевременным.

Технологические карты должны помочь воспитателю при реализации ФГОС ДО:

- увидеть образовательный процесс целостно и системно;
- отразить последовательность основных этапов, действий и операций, образовательной деятельности с детьми, приводящих к намеченному результату;
- при планировании использовать темообразующие факторы;
- охватывать все культурные практики в форме партнёрских занятий взрослых с детьми и увидеть их взаимосвязь во времени;
- подбирать для чтения детям произведения художественной литературы разной содержательно-смысловой наполненности;
- проектировать образовательную деятельность с детьми в компактной форме, обладающей визуальной обозримостью;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности.

Рассмотрим более подробно основные требования к конструированию технологических карт, которые могут использоваться в работе воспитателей при создании информационно-методической системы введения и реализации ФГОС ДО.

Основным условием, которое должно соблюдаться при конструировании технологических карт, является оказание содействия воспитателям в реализации требований ФГОС ДО, направленным на развитие личности детей. В первую очередь это связано с тем, что образовательная деятельность, направленная на развитие личности ребёнка, подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее и включает:

- изменение форм взаимодействия взрослого с детьми;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие с родителями.

Кроме того, при реализации ФГОС ДО педагогам предстоит добиваться достижения воспитанниками целевых ориентиров, сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в единицах развития.

Очевидно, что технологические карты могут разрабатываться на разный временной период: на месяц, для ежедневного планирования, по видам деятельности и т.п. Их количество не должно быть случайным, а определяться каждым педагогом, исходя из его профессиональных потребностей, желаний и возможностей, но, при этом не требовать для заполнения много времени и сил. Важно, чтобы тематические карты не разрабатывались формально, а способствовали бы повышению качества образовательного процесса и экономии сил и времени педагога.

В том случае, если педагогами и родителями выбрана ОП ДО, то к ней авторским коллективом будут разработаны конкретные методические рекомендации, определяющие тактику образовательного процесса и содержащие примерного планирования образовательной деятельности с детьми.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, воспитатель не может ограничиться заданным авторами ОП ДО вариантом планирования. Он должен «приспособить» заданное планирование под свою группу, учитывая особенности развития и конкретные интересы своих детей.

Для того, чтобы педагоги не забывали об этом и учитывали интересы детей своей группы, темообразующие факторы должны найти отражение в технологических картах. Вполне допустимым является и введение в технологическую карту одной рубрики «События в окружающем мире», тогда как остальные темообразующие факторы могут не выделяться, но использоваться при планировании.

В соответствии с пунктом 3.2.1. ФГОС ДО важным требованием к психолого-педагогическим условиям является «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития». Следовательно, образовательная деятельность должна строиться педагогом таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает пересмотр отношений взрослый -ребёнок и переход от школьно-урочной формы обучения к совместной непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми. Следовательно, в технологической карте эта форма организации должна найти своё отражение. Но как это сделать?

В том случае, если педагоги в технологической карте будут формально указывать форму организации обучения, то это не принесёт пользы. Важно, чтобы при заполнении технологической карты педагоги ориентировались на те изменения во взаимодействии взрослого с детьми (от организации образовательного пространства до специфики руководства). В связи с этим, в технологические карты могут быть включены следующие разделы.

1. Раздел с описанием организации пространства для образовательной деятельности.

2. Раздел, содержащий информацию, свидетельствующую о практическом участии педагога в совместной деятельности с детьми:

- при планировании занятий продуктивной деятельностью в технологической карте может быть дано описание той части работы, которую будет выполнять педагог;

- в информации о чтении художественной литературы, в технологической карте могут быть отражены намерения педагога по использованию художественного текста в последующей образовательной деятельности с детьми (для сравнения коллизий текста с реальными событиями, для театрализованной деятельности с детьми и т.п.);

- при планировании работы в познавательно-исследовательской деятельности в карте могут быть сформулированы вопросы, которые педагог будет задавать детям при проведении исследования.

3. При планировании ежедневного чтения художественной литературы в техническую карту может быть внесено:

- название художественного произведения;
- указания относительно дальнейшего использования текста в качестве смыслового фона и стимула для продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности детей.

4. При планировании занятий продуктивными видами деятельности в техническую карту может быть внесено:

- название темы;
- тип работы (по образцам, с незавершёнными продуктами, по графическим схемам, по словесному описанию цели условия);
- культурно-смысловой контекст (изготовление предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, в подарок; создание произведений для собственной художественной галереи; создание коллекций; создание макетов; изготовление украшений-сувениров; создание книги; изготовление предметов для собственного театра);

- материалы и оборудование;
- краткое описание хода занятия;
- указания по возможному продолжению занятия.

5. При планировании занятий по познавательно-исследовательской деятельности в техническую карту может быть внесено:

- название темы;
- культурно-смысловой контекст и типы исследования (опыты/экспериментирование; коллекционирование/классификация; путешествие по карте; путешествие по «реке времени»);

- материалы и оборудование;
- краткое описание хода занятия;
- указание на возможное продолжение занятия с использованием предметного материала занятия, стимулирующего проведение самостоятельных исследований.

Разработка технологических карт может осуществляться педагогами, как самостоятельно, так и на специально организованных методических практикумах, на которых они будут самостоятельно конструировать их.

После апробации карт и их доработке в соответствии с полученными замечаниями, проводится педагогический совет и его решение закрепляется локальным актом ДОО, что является для контрольно-надзорных органов достаточным основанием при оценке деятельности образовательной организации по реализации ФГОС ДО.

В настоящее время организационно-ресурсное обеспечение деятельности педагогов при внедрении и реализации ФГОС ДО постоянно пополняется новыми видами методической продукции. Кроме технологических карт, в системе общего

образования используются и многие другие технологии, направленные на интенсификацию труда педагога и повышение качества образования.

Одной из «слабых» сторон в проведении этой работы по организационно-ресурсному обеспечению является разработка материалов, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность по реализации ФГОС ДО. Поэтому особый интерес для практических работников представляет полифункциональный дидактический материал «Детский календарь» (далее «ДК»).

Основное назначение «ДК» состоит в том, что он служит фундаментом образовательной деятельности в семье по реализации ФГОС ДО. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм, предусмотренных ФГОС ДО:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал «ДК», предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст;

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие с ребёнком в семье оставляет свой «предметный след», итогом которого становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Поэтому в тех ДОО, где была выбрана в качестве ОП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» [61], при планировании важным темообразующим фактором становятся материалы «ДК».

Таким образом, на основе вышеизложенных материалов становится очевидным, что создание в ДОО информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО является своевременным и актуальным.

Ведущая роль в проведении этой работы принадлежит заведующему, который принимает решение о целесообразности создания информационно-методической системы, её апробации и внедрения в ДОО.

Заведующий:

- осуществляет отбор педагогов, способных первыми реализовывать в требования ФГОС ДО и организует проведение их дополнительной подготовки, которая предусматривает овладение новой практикой, связанной с непринуждённой совместной партнёрской деятельностью с детьми;

- проводит систематическую методическую поддержку педагогов и добивается точности воспроизведения ими ключевых компонентов новой педагогической практики;

- заинтересовывает педагогический коллектив вопросами внедрения и реализации ФГОС ДО, создаёт условия и осуществляет административную поддержку в проведении этой работы;

- содействует созданию в ДОО информационно-методической системы внедрения и реализации ФГОС ДО с проведением результативности, как самих нововведений, так и лежащих в их основе технологий, добиваясь повышения качества образования.

Учитывая многоплановость в проведении этой сложной управленческой деятельности, предлагаем заведующим воспользоваться дорожной картой, табл.5

Таблица 5- Дорожная карта по созданию информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий					
1	Создание рабочей группы по подготовке собрания коллектива и общего родительского собрания, посвященных началу учебного года в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО	Август	Заведующий, (руководитель структурного подразделения)	Создание и определение функционала рабочей группы	Распоряжение об утверждении рабочей группы по подготовке общего собрания коллектива ДОО и родительского собрания
2	Разработка повестки дня собрания коллектива и общего родительского собрания. Подготовка выступлений: -о переходе ДОО к	сентябрь	Заведующий, (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист), родители; воспитатели групп,	1. Повышение у сотрудников и родителей компетентности в вопросах внедрения и реализации ФГОС ДО. 2. Информирование родителей	1. Программа проведения собрания коллектива. 2. Программа общего родительского собрания. 2. Тезисы, презентации

	внедрению и реализации ФГОС ДО; -характеристика новых подходов к образованию детей - о выборе образовательных программ для разработки ООП.		специалисты	об их вовлечении образовательную деятельность в соответствии с пунктом 3.2.8. ФГОС ДО.	выступлений. 3. Положение о выборе программ дошкольного образования для разработки ПООП ДО.
3	Проведение групповых родительских собраний, посвящённых началу учебного года, в содержание которых включить: - убеждение родителей в необходимости своевременного участия в образовании ребёнка; -обсуждение вопросов по повышению эффективности образовательной деятельности с детьми в семье и детском саду в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО.	сентябрь	Заведующий, (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист), родители; воспитатели групп, специалисты.	1.Повышение компетентности родителей в вопросах образования детей. 2.Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми в семье по реализации ФГОС ДО.	1. План мероприятий каждой группы по взаимодействию педагогов и специалистов с родителями.
4	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов на уровне дошкольной образовательной организации по реализации с учётом требований программы «Миры детства».	Поэтапно, на протяжении учебного года	Старший воспитатель (методист)	Поэтапная подготовка педагогов к внедрению и реализации ФГОС ДО с учётом требований образовательной программы для разработки ООП ДО.	План повышения квалификации педагогических работников на уровне дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС ДО
5	Предварительный	октябрь-май	Старший	Получение	Протоколы

	анализ ресурсного обеспечения материалов воспитателей по планированию в соответствии с требованиями ФГОС ДО и оценка эффективности их использования в работе с детьми		воспитатель (методист)	объективной информации о готовности педагогов групп к созданию единого образовательного пространства в соответствии с требованиями Стандарта	совещаний при заведующей (руководителе структурного подразделения) по обсуждению результатов взаимодействия педагогов с родителями при реализации Программы
6	Организация разработки основной образовательной программы с учётом выбранной педагогическим коллективом и родителями примерной образовательной программы	Октябрь	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Проект основной образовательной программы	Распоряжение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования
7	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы на педагогическом совете	Октябрь	Заведующий (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист), родители.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования	Приказ о введении основной образовательной программы дошкольного образования
8	Организация консультаций по разработке календарных планов	Ежемесячно на протяжении учебного года	Старший воспитатель (методист)	Наличие календарных планов	Протокол
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО	Поэтапно, на протяжении учебного года	Педагог-психологи	Определение возможных рисков при реализации Программы и разработка способов их профилактики. Изучение причин, по которым родители не участвуют в работе по	План работы психолога

				образованию ребёнка и их устранение	
10	Разработка Положения о результатах освоения основной образовательной программы с использованием педагогической диагностики (нормативных карт развития)		Заведующий (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель(методист)	Наличие Положения	Приказ об утверждении Положения
11	Организация сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО как основа преемственности первого и второго уровня общего образования.		Заведующий (руководитель структурного подразделения) и директор школы	Систематическая и целенаправленная работа в семье и ДОО по реализации требований ФГОС ДО позволит родителям овладеть практическими навыками руководства деятельностью своего ребёнка.	План по подготовке учителей начальной школы к работе с родителями, которые на этапе вхождения детей в систему образования овладели практическими навыками руководства деятельностью ребёнка и теперь их надо научить правильно руководить подготовкой домашних заданий.
2. Кадровое обеспечение					
1	Создание условий для повышения квалификации по реализации ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организационно-образовательного процесса и обновления содержания образования в	План-график повышения квалификации

				соответствии с требованиями ФГОС ДО	
2	Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения), старший воспитатель (методист)	Ликвидация затруднений, накопление передового опыта работы, подготовка публикаций, участие в научно-практических конференциях и др.	Распоряжение заведующей о создании творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО
3. Создание материально-технического обеспечения					
1	Обеспечение обновления материально-технической базы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Поэтапно на протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Определение необходимых изменений в оснащенности образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО	Поэтапно на протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделения)	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО	Информационная справка
3	Обеспечение педагогов и родителей текстом основной образовательной программы, а воспитателей материалами по примерному планированию образовательной работы с детьми.	Поэтапно на протяжении учебного года		Оснащенность методического кабинета необходимыми учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа педагогическим	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного	Создание условий для оперативной	Создание банка полезных ссылок,

	работникам и родителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	года	подразделени я)	ликвидации профессиональ ных затруднений педагогов и трудностей, возникших у родителей при проведении образовательн ой деятельности с детьми	наличие странички на сайте дошкольной образовательн ой организации
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	На протяжении учебного года	Заведующий (руководитель структурного подразделени я)	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательно го процесса	Создание банка полезных для участников образовательно го процесса ссылок на методическую и психолого-педагогическую литературу, наличие странички на сайте детского сада
4. Создание организационно-информационного обеспечения					
1	Размещение на сайте дошкольной образовательной организации информации о внедрении и реализации основной образовательной программы,	август	Заведующий (руководитель структурного подразделени я), общественная служба родителей по информацион ной поддержке сайта	Информирован ие общественности о ходе и результатах внедрения и реализации ФГОС ДО	Создание банка полезной информации для педагогов и родителей по реализации основной образовательн ой программы.
2	Включение в публичный доклад заведующего информации с оценкой эффективности взаимодействия детского сада с родителями по внедрению и реализации ФГОС		Заведующий (руководитель структурного подразделени я) и общественная служба информацион ной поддержки сайта	Информирован ие общественности о ходе и результатах введения Стандарта	Размещение публичного отчета на сайте дошкольной образовательн ой организации

	ДО (по количеству родителей вовлечённых в систематическую образовательную деятельность с детьми).				
3	Информирование общественности через СМИ о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО и реализации основной образовательной программы	Весь период	Заведующий (руководитель структурного подразделения) и общественная служба информационной поддержки сайта	Обеспечение условий открытости в реализации Стандарта всех субъектов образования	Публикации

Глоссарий

Авторитарность – (от лат. *autoritas*) требование беспрекословного подчинения власти, диктаторство.

Адаптация — комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Акселерация – (от лат. *acceleratio*) в антропологии – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Альтернатива – (от фр. *alternative*, лат. *alter* – один из двух) необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов; каждая из исключающих друг друга возможностей.

Амплификация развития - (от лат. *amplificatio* – увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А.В.Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребенка и его общения с окружающими. Психические новообразования, прежде всего, в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют

непреодолимое значение для всестороннего развития ребенка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфически детских форм игровой, практической, изобразительной деятельности, общения детей друг с другом и со взрослыми (определение принадлежит А.В.Запорожцу).

Базис – (с греч.- основание) – 1.совокупность исторически определенных производственных отношений, образующих экономическую структуру общества и определяющую характер надстройки. 2. –совокупность общественных производственных отношений, являющихся основой образования.

Вариативность – (с фр.- меняющийся, изменяющийся) – разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить, уклоняться от основного типа.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (ФГОС ДО)

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ. (ФГОС ДО)

Взаимодействие - взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (определение принадлежит Л.Н.Перельгиной).

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации. (ФГОС ДО)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Гуманизация – 1-процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей. 2- процессуальная производная от понятия «гуманизм», представляющего собой комплекс социально-ценностных идей, которые утверждают отношение к человеку как к высшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление своих сущностных физических и духовных сил. Гуманизация образования трактуется по целевым, процессуальным и содержательным характеристикам (определение принадлежит Л.Н.Перельгиной)

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. (ФГОС ДО)

Государственные гарантии уровня и качества образования - единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации. (ФГОС ДО)

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования. (ФГОС ДО)

Единство образовательного пространства – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации. (ФГОС ДО)

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (определение принадлежит Л.С.Выготскому). (ФГОС ДО)

Индивид — отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

Индивидуальность — совокупность своеобразных характерных черт, свойственных отдельному лицу или явлению.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. (ФГОС ДО)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Инновационные процессы – преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

Интеграция – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей; объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов.

Информационно-методическая система сопровождения – технология управления, представляющая совокупность организационно-управленческих процедур и информационно-технологических средств, обеспечивающих оперативную постановку и эффективное решение инновационных педагогических задач.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение.

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг чьих-то полномочий, прав.

Комплексный – соединенный с чем-либо, сложный.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. (ФГОС ДО)

Концепция – система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.

Личность — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития и включения человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Межведомственное взаимодействие – партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества. (ФГОС ДО)

Модель – образец какого-либо изделия; уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо.

Моделирование (наглядное) - деятельность, направленная на изготовление какой-либо модели; создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий осуществляется в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребенок хочет отобразить, а лишь ее общее строение, соотношение частей (определение принадлежит О.М.Дьяченко)

Мышление педагогическое – процесс отражения объективной педагогической действительности в представлениях, суждениях, понятиях; способность рассуждать, оперируя педагогическими понятиями.

Нормативный – устанавливающий норму, правило, в соответствии с которым осуществляется деятельность.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. *Образование подразделяется* на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее образование реализуется по уровням образования. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Образование (общее) - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. (ФГОС ДО)

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; *организация, осуществляющая обучение*, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; к *организациям, осуществляющим образовательную деятельность*, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательные программы

реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Образовательное пространство – форма существования и распространение образовательных идей и технологий.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. (ФГОС ДО)

Одаренность – высокий уровень развития способностей ребенка (см.способности).

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. (ФГОС ДО)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность - организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ. (ФГОС ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (ФГОС ДО)

Основные образовательные программы. К основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. (ФГОС ДО)

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование. *Отношения в сфере образования* регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об

образовании). Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Парциальный – (partial) – частичный, неполный

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. (ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. (ФГОС ДО)

Педагогический процесс – 1- процесс воспитания и обучения подрастающего поколения с целью подготовки всесторонне развитых, культурных, образованных людей. 2- воспитания и обучения как процесс взаимодействия педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности последнего при ведущей и направляющей роли воспитания (принадлежит Б.Т.Лихачеву). 3- осуществляется на основе следующих параметров:

1) взаимодействие функционально-ролевых и личностных позиций педагога и ребенка, рассматриваемое через призму их субъектной представленности;

2) ориентация на социум или на личность;

3) отношение к исходной точке развития ребенка по степени влияния на этот процесс прижизненно усвоенного опыта и возможности реализации свойств личности, заданных природой (принадлежит Л.Н.Перельгиной).

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог (ФГОС ДО)

Потребности — нужда в чем-то объективно необходимом, внутренний

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. (ФГОС ДО)

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат

оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. К *экспертизе* примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. (ФГОС ДО)

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. (ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО)

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями. (ФГОС ДО)

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. (ФГОС ДО)

Сензитивный (сенситивный - лат. – sensus - чувство). 1 – чувствительный. 2 – наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо способов или видов деятельности.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Система сопровождения - содействие созданию благоприятных условий для реализации обновления содержания и технологий образования, оказания образовательным организациям практической и интеллектуальной помощи в реализации поставленных задач.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.(ФГОС ДО).

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено. (ФГОС ДО).

Способность – 1 - природная одаренность, талантливость. 2 - умение и возможность производить какие-нибудь действия. 3- универсальные действия ориентировки в окружающем, с помощью специфических для дошкольника средств. В отличие от знаний, умений и навыков имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни (принадлежит Л.А.Венгеру). 4-психологические качества, которые присущи людям в разной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют и развиваются в деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении (принадлежит Л.А.Венгеру, О.М.Дьяченко).

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты,

необходимые для организации образовательной деятельности. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Технология (педагогическая) – 1-совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности. 2- Систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. 3- проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.(2 и 3 принадлежит В.П.Беспалько).

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Приложения

Приложение А

Положение

о выборе образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года №189; Методического письма Министерства образования РФ от 24 апреля 1995 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».

Цель проведения работы по выбору образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования:

- оснащение образовательного процесса дошкольной образовательной организации программным обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- защита детей от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности образования, а также ориентация работы дошкольной образовательной организации на педагогику развития.

Задачи:

- полнота реализации требований ФГОС ДО;
- сохранение на территории Российской Федерации единого образовательного пространства при условии его вариативности;
- гарантированное получение всеми детьми в период дошкольного детства качественного образования независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Общие требования к программам

1. Авторские и комплексные программы должны соответствовать Закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО:

- должен соблюдаться светский характер образования;
- программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
 - в программах подходы к организации образовательного процесса должны предлагаться в форме совместной непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми (в противовес школьно-урочной), что в наибольшей мере способствует развитию дошкольников;
 - особое внимание в программах должно уделяться разработке и описанию средств взаимодействия педагогов с родителями по вопросам образования детей для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2. Содержание программ не должно строиться исходя из «школьной логики» - логики будущих учебных предметов. В соответствии с пунктом 2.7 Стандарта, заданное в программах содержание должно реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

3. Описание в программах требований по созданию предметно-пространственной среды должно быть представлено на основе условной типологии материалов в виде примерного (стержневого) набора, каждый из элементов которого может конкретизироваться педагогом в зависимости от имеющихся возможностей (выбрать готовый материал из промышленных образцов или воспользоваться самодельным материалом такого типа).

4. Заявленные в программах цели и задачи образования должны соответствовать ожидаемым результатам реализации.

5. Программа должны быть нацелены на:

- поддержку разнообразия детства: сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- образование ребёнка в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

6. Программа должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие;
- построение образовательной деятельности, при которой сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

7. Программа должна предусматривать организацию детской жизни в трех формах:

- занятия как специально организованная форма обучения;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

8. В программе образовательный процесс должен включать два основных составляющих блока:

- 1) совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

9. Программа должна обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.

10. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, должны:

- строиться на единых принципах (концепции).
- обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга;
- не допускать дублирования содержания с ПООП.

Педагогам важно учитывать, что набор программ, используемый в педагогическом процессе, должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

11. При выборе ОП ДО учитывать региональные требования к программам:

- региональные (местные) органы управления образованием могут устанавливать дополнительные региональные требования к программам;
- дополнительные региональные требования не должны провоцировать существенное увеличение нагрузки на детей, способствовать их переутомлению и дезадаптации;

• региональные программы могут определять:

- приоритетные направления образовательных программ на основе потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста сельского, городского населения, мегаполиса, курортной, промышленной, военной зоны, университетского городка и пр.;

- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;

- обучение национальному языку, знакомство с национально - культурными традициями.

Приложение Б

Примерный вариант тематического планирования на учебный год для работы с детьми 3-4 лет

Круг событий		Методические рекомендации к Программе «Миры Детства: конструирование возможностей»		Неделя	Темы (культурно-смысловой контекст)
Осень:	Сентябрь «Здравствуй детский сад»	адаптации детей к новым условиям с постепенным привлечением их к освоению культурных практик	«Впервые без мамы»	1	
				2	
				3	
				4	
	Октябрь Краски и дары природы		«Первые шаги детей к самообслуживанию»	1	
				2	
				3	
				4	
	Ноябрь День Матери		«Первое знакомство детей с видами продуктивной деятельности»	1	
				2	
				3	
				4	
Зима:	Декабрь Новый год	Планирование образовательной деятельности с использованием материалов «Детского календаря»	«Первый новогодний праздник детей в детском саду»	1	
				2	
				3	
				4	
	Январь Рождество, Святки			3	
				4	
				Февраль 23 февраля	1
					2
	3				
	4				
	Масленица			Март 8 марта	1
					2
3					
4					
Весна:	Апрель День Смеха	1			
		2			
		3			
		4			
Май Праздник, посвященный окончанию учебного года	Повторение и закрепление материала	1			
		2			
		3			
		4			
					Вот и стали мы на год взрослей...

Лето	Июнь Июль Август Праздники и спортивные досуги	Летне-оздоровительный период	1	Лето
------	------------------------------------------------------------	------------------------------	---	------

Приложение В
Примерные варианты форм планирования на неделю

Вариант 1

Дата/ Период проведения	Тема занятия, деятельности	Культурные практики	Содержание, культурно- смысловой контекст	Примечание (№ конспекта, карточки в картотеке)

Вариант 2

Тема	Содержание работы	Период	Корректировка

Приложение Г

Примерный вариант годового тематического планирования для работы с детьми 3-4 лет

Круг событий	Методические рекомендации к Программе «Миры Детства: конструирование возможностей»	Неделя	Темы (культурно-смысловой контекст)	
Осень:	адаптации детей к новым условиям с постепенным привлечением их к освоению культурных практик	«Впервые без мамы»		
				1
				2
				3
		«Первые шаги детей к самообслуживанию»		4
				1
				2
				3
		«Первое знакомство детей с видами»		4
				1
				2
				2

			продуктивной деятельности»	3		
				4		
Зима:	Декабрь Новый год		«Первый новогодний праздник детей в детском саду»	1		
				2		
				3		
				4		
Зима:	Январь Рождество, Святки		Планирование образовательной деятельности с использованием материалов «Детского календаря»	3		
				4		
		Февраль 23 февраля		1		
				2		
Масленица	Март 8 марта	3				
		4				
Весна:	Апрель День Смеха			1		
				2		
				3		
				4		
Весна:	Май Праздник, посвященный окончанию учебного года			Повтор и закрепление материала	1	
					2	
			3			
			4		Вот и стали мы на год взрослых...	
Лето	Июнь Июль Август Праздники и спортивные досуги	Летне-оздоровительный период	1	Лето		

Приложение Д
Примерные варианты форм планирования на неделю

Вариант 1

Дата/ Период проведения	Тема занятия, деятельности	Культурные практики	Содержание, культурно- смысловой контекст	Примечание (№ конспекта, карточки в картотеке)

Вариант 2

Тема	Содержание работы	Период	Корректировка

Приложение Е
Примерный вариант планирования занятий

Название	
Возраст	
Культурная практика	
Тип работы/тип исследования	
Культурно-смысловой контекст /ключевые слова	
Источник/автор	
Использование материалов Детского календаря	
Комментарии:	
Материалы и оборудование	
Ход занятия:	
Возможное продолжение занятия:	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящих методических рекомендациях применяются следующие термины, обозначения и сокращения с соответствующими определениями:

воспитанники – лица в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, получающие образовательные услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Система сопровождения - содействие созданию благоприятных условий для реализации обновления содержания и технологий образования, оказания образовательным организациям практической и интеллектуальной помощи в реализации поставленных задач;

Информационно-методическая система сопровождения - технология управления, представляющая совокупность организационно-управленческих процедур и информационно-технологических средств, обеспечивающих оперативную постановку и эффективное решение инновационных педагогических задач;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФЗ-273, Закон об образовании – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

ДОО - дошкольная образовательная организация;

ВНИГ - научно-исследовательских группа;

ПООП ДО - примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования;

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования.