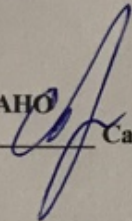


Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр творческого развития детей «Корпорация детства»
г. Москва, ул. Новаторов, дом 36 корпус 3, офис 24, т: 89169171004

СОГЛАСОВАНО
Учредитель  Салюкова И.А.

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол №5
«31»августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОДО «Корпорация детства»

Салюкова И.А.
Приказ № 5 от 31.08.2016 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Автономной некоммерческой организации
дошкольного образования
«Центр творческого развития детей «Корпорация детства»
на 2016-2019 учебный год**

г. Москва
2016 год

Содержание

Паспорт программы	3-5
Пояснительная записка.....	5-8
1. Информационно-аналитическая часть.....	9-20
1.1. Информационная справка.....	9
1.2. Содержание образовательного процесса.....	9-12
1.3. Материально-техническая база.....	12
1.4. Характеристика кадрового потенциала.....	13
1.5. Образовательная среда.....	14
1.6. Социальный и образовательный уровень родителей	15
1.7. Условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	17
1.8. Взаимодействие ДООУ с семьей и другими социальными институтами.....	19
1.9. Наличие методических разработок педагогов.....	20
2. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ	21
3. Основные направления развития ДООУ, ожидаемые результаты....	23

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Центр творческого развития детей «Корпорация детства» (далее Программа)
Нормативно-правовая база разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»; - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014; - ФЗ от 10.04.2000 №51 –ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; - Устав АНОДО «Корпорация детства»
Заказчики программы	АНОДО «Корпорация детства»
Руководитель и разработчик программы	Директор АНОДО «Корпорация детства» Салюкова И.А.
Основная цель Программы	Создание единого открытого инновационного пространства с высокой правовой профессиональной культурой всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития • Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; • Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных

	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития; • Внедрение информационных технологий в обеспечении управленческой деятельности в образовательном учреждении.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив АНОДО «Центр развития детей «Корпорация детства»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития. • Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. • Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап: 2016-17 гг. Аналитико-прогностический.</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы</p>

дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2017-2018 гг. Деятельностный.
 Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Продолжить внедрение образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы

3 этап: 2018 -2019 гг. Рефлексивный.
 Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

2. Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо простроить его деятельность на ближайшую перспективу, учитывая модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития АНОДО «Центр творческого развития детей «Корпорация детства» - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного

учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: информационная справка об учреждении, содержание образовательного процесса, материально-технической базы, характеристика кадрового потенциала, образовательная среда, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников.

Во втором разделе обозначены основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.

В третьем разделе описаны основные направления развития ДООУ, ожидаемые результаты.

Автор Программы оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на директора и педагогический совет АНОДО «Центр творческого развития детей «Корпорация детства».

Концепция программы развития АНОДО «Центр творческого развития детей «Корпорация детства»

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности АНОДО «Корпорация детства» служат:

- «Учимся читать»
- «Английский малышам»
- «Маленькие дизайнеры»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития АНОДО «Центр творческого развития детей «Корпорация детства» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития АНОДО «Центр творческого развития детей «Корпорация детства»

Целью программы развития на период до 2019 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Центр творческого развития детей «Корпорация детства»

Фактический адрес: 117393, г. Москва, ул. Новаторов, дом 36 к.3., офис 24

Телефон: 8(916)9171004

Электронная почта: iris70@mail.ru

Сайт: iris70@mail.ru_____

Год основания - год открытия - 2015

Финансирование – автономно-некоммерческая организация

Директор – Салюкова Ирина Александровна

Учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей с 2-ух лет до 7-ми лет.

Режим работы: с 8.00 до 19.00 (11 часовое пребывание детей), продолжительностью 5 дней в неделю, кроме субботы и воскресенья.

Организационно-педагогическая структура ДОО представлена в двух ступенях образования:

- раннее дошкольное (1,5 - 3 года);
- дошкольное (3-7 лет).

В АНОДО «Корпорация детства» функционирует 1 разновозрастная группа
Детский сад посещает 11 детей.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Содержание и организация образовательного процесса определяется федеральным государственным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения .

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- ✓ формирование общей культуры,
- ✓ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- ✓ коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

То есть ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. А задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Коррекционная работа содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации

Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

"Физическое развитие". Задачи:

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

"Здоровье". Задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

"Безопасность". Задачи:

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

" Социально-коммуникативное развитие ". Задачи:

«Игра». Задачи:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ развитие игрового опыта каждого ребенка;
- ✓ отражение в игре представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

«Социализация». Задачи:

- ✓ взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ;
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

" Труд ". Задачи:

- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

" Познавательное развитие ". Задачи:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

" Речевое развитие". Задачи:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

" Чтение художественной литературы ". Задачи:

- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

" Художественно-эстетическое развитие ". Задачи:

«Художественное творчество»

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

" Музыка ". Задачи:

- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству.

1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Общая площадь дошкольного учреждения 150,2 квадратных метра. Помещение расположено на 1 этаже жилого дома , оборудовано следующими функциональными помещениями:

Таблица №1

Помещения для образовательной деятельности.	- 2 групповые комнаты; - спальня;
---	--------------------------------------

	- музыкально-физкультурный зал
Помещение для методической деятельности педагогов.	- 1 комната для пед.персонала.
Питание	1 буфетная , столовая

Вспомогательные помещения	Приемная-ресепшен, коридор для раздевания, 1 туалет детский, 1 туалет взрослый
---------------------------	--

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В настоящее время работают:

Директор – 1

воспитатели – 2;

музыкальный руководитель – 1;

учитель-логопед- 1;

педагог-психолог –1;

помощник воспитателя – 1;

врач-педиатр – 1.

Таблица №2

Образование				Квалификационная категория				Стаж работы			
Учебный класс	Средне-проф.	Высшее	Незак. высшее	Высшая	1-я	соответствие	Не имеет	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
0	1	4	-	-	-	-	5	1			4

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень, как в системе повышения квалификации, так и непосредственно в стенах детского сада через участие в методической и инновационной работе.

В ДОУ разработана система сопровождения профессионального развития педагогов:

- Курсы повышения квалификации .
- Профессиональная переподготовка в МПАДО «Институт повышения квалификации».

- Открытые мероприятия (участие и посещения).
- Мастер-классы.
- Самообразование.

В дошкольном учреждении присутствует положительный психолого-педагогический климат, высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, овладение современными методами обучения и воспитания хорошо организованный процесс обучения и воспитания, положительная динамика качества обучения и воспитания, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Образовательный процесс в АНОДО «Центр развития детей «Корпорация детства» планируется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП ДО. Образовательная программа составлена в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Дополнительно используются парциальные программы и технологии :

- Развитие математических способностей Программа «Ступеньки» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Колесникова Е.В.
- Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И.А.
- Психологические занятия с дошкольниками. Программа цветик –семицветик. Кружаева Н.Ю., Бараева Н.В.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рациональная организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений.

В детском саду используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность (занятия) организуется по подгруппам, и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду подчинена интеграции основных образовательных областей.

Структура новой развивающей среды:

1. Развивающее пространство в разновозрастной группе:
 - центр физического развития;
 - центр сенсорного развития (для раннего возраста);
 - центр «Мы познаём мир»;
 - центр конструктивной деятельности;

- центр математического развития;
- центр «Здравствуй, книжка»;
- центр речевого развития;
- центр «Учимся читать»;
- центр «Английский малышам»
- центр сохранения здоровья ребенка;
- центр изобразительной деятельности «Маленькие дизайнеры»;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр социализации и труда;
- центр «ПДД»;
- центр «Пожарной безопасности».

В ДОУ работает логопед. Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к созданию условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. В основе планирования НОД с детьми лежит тематический принцип. Тематический принцип познавательного и речевого материала заключается в фокусировке на какой-либо теме окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Изучение лексической темы параллельно осуществляется по разным видам деятельности: познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и т.д. Подбор и расположение лексических тем определяются условиями: сезонностью, социальной значимостью, региональным компонентом. Один из важнейших факторов реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для развития импрессивной речи, так и экспрессивной.

Программный материал закрепляется в подгрупповой и индивидуальной организованной деятельности логопеда с детьми, а также в процессе непосредственной организованной деятельности других специалистов, что способствует более эффективному процессу коррекции речевых нарушений..

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые утверждаются директором учреждения .

Учебные нагрузки воспитанников не превышают предельно допустимых норм, определенных действующим законодательством.

Режим занятий воспитанников.

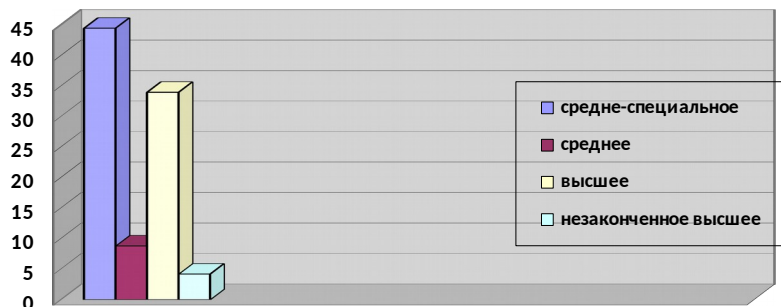
Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 11 часовым пребыванием детей, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года: зимние – с 1 января по 9 января.

1.6.СОЦИАЛЬНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Образовательный уровень родителей:



Средне - специальное- 44,5 %

Среднее- 8,8 %

Высшее- 34 %

Незаконченное высшее-4,2%

Социальный статус семьи:



Социальное положение родителей:



Студенты - 0 %

Служащие - 24 %

Рабочие - 20 %

Безработные - 0%

Частные предприниматели- 56 %

Как видно из диаграмм, большая часть родителей имеют средне - специальное образование, являются частными предпринимателями, имеют статус полной семьи.

1.7. УСЛОВИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Педагогический коллектив ДОУ понимает, что активно развиваться, может только здоровая личность. Поэтому особое место в деятельности отводится мониторингу состояния здоровья детей.

Медицинская сестра проводят диагностику состояния здоровья детей, определяют физические группы, что позволяет работать с каждым ребенком в зоне его физического развития. Усилия инструктора по ФК, воспитателей групп направлены на формирование у воспитанников потребности в самостоятельных занятиях физкультурой, на приобретение ими знаний и умений в области личной гигиены.

Все это создает положительный эмоциональный фон, способствующий стремлению к физическому совершенствованию всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ системно проводится отслеживание заболеваний воспитанников. Учет динамики острой заболеваемости позволяет получить полную картину здоровья детей, оценить эффективность лечебно-профилактической работы, проводимой инструктором физической культуры, определить потребность в специализированных мероприятиях для каждого ребенка.

Таблица №3



С целью сохранения личностных ценностей каждого ребенка в учреждении разработана структура комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение – это создание пространства ребенка в целях оптимизации его развития во взаимодействии с окружающим миром.

Сопровождение представляет собой целостную систему и состоит из компонентов, которые одновременно являются инвариантными этапами

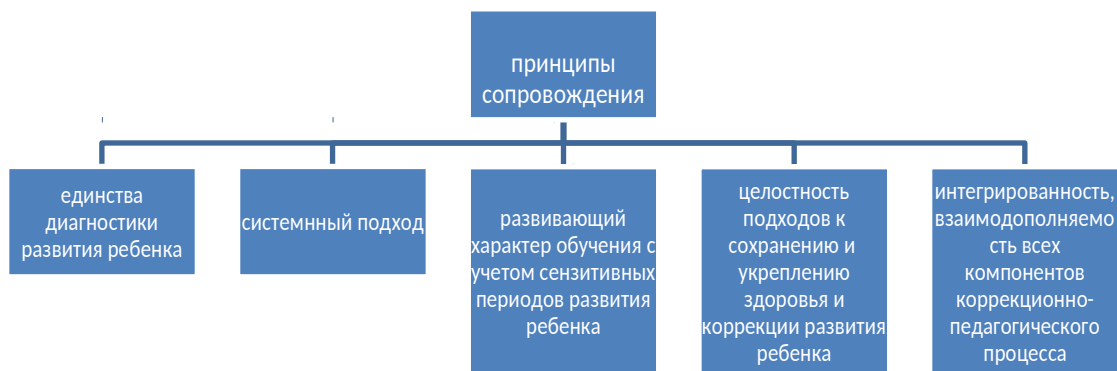
- диагностика, служащая основой для постановки целей;
- отбор и применение методических рекомендаций;
- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Эти компоненты также соответствуют этапам социализации ребенка-адаптации, интеграции, индивидуализации.

Таблица №4

Сопровождение ребенка			
медицинское	психологическое	педагогическое	социальное
1.Диагностика физического и психического здоровья. 2.Обследование узкими специалистами	1.Установка уровня психического развития. 2.Определение зон актуального и ближайшего развития. 3.Определение уровня «Я-концепции»	1.ОпределениеЗУН. 2.Определение уровня коммуникативности. 3.Составление общей педагогической характеристики	1.Определение уровня социально-нравственной зрелости. 2.Изучение семейно-бытовых условий. 3.Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
Составление заключения с рекомендациями по поддержке и помощи			
Составление индивидуальной программы сопровождения каждого ребенка			

Сопровождение ребенка в условиях ДОУ осуществляется в единстве следующих принципов



1.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ И ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НАЛИЧИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ

Взаимодействие с родителями и семьей

Педагоги АНОДО «Корпорация детства» находятся в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и видят в них заинтересованных помощников, способных понять, принять и разделить ответственность.

В ДОУ используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**

- сотрудничество в рамках проведения досугов (совместные развлечения, праздники);
- «познавательное» сотрудничество (консультации, собрания);
- «аналитическое» сотрудничество (дни открытых дверей, мониторинговые исследования);
- наглядные формы работы с родителями включают подготовку папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др..

Ценностью, которая на сегодняшний день присвоена родителями, является преемственность и единство требований детского сада и семьи, касается ли это режимных моментов, или вопросов воспитания. Консультации воспитателей, специалистов – это часто практикующаяся форма взаимоотношений с родителями.

Анкетирование родителей и педагогов по вопросу воспитания детей, регулярно проводимое в учреждении, выявило следующие результаты: родители и педагоги ставят перед собой единые цели - это:

- воспитание всесторонне развитой личности,
- обеспечение ребенка содержательной деятельностью,
- приобщение ребенка к ценностям социальной жизни.

Такое положение еще раз показывает, что для достижения высокого результата в воспитании и обучении ребенка тесное сотрудничество семьи и детского сада просто необходимо.

Научно-практическое взаимодействие

Деятельность учреждения во многом зависит от того, с кем оно сотрудничает в повседневной жизни:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования: Московский Государственный областной Гуманитарный Институт
- Детская поликлиника. Совместная работа с поликлиникой позволяет осуществлять:
 - совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий,
 - медицинское обследование состояния здоровья и физического развития,,
 - санитарно-педагогический контроль над местами, где проводятся оздоровительные мероприятия,
 - контроль влияния физкультурно-оздоровительной работы на динамику физического развития и состояние здоровья детей.

1.9. НАЛИЧИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ.

УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ

Перечень авторских методических разработок

Таблица№6

направление	Вид и наименование педагогического продукта Автор	Цели
Коррекционная работа	Система работы: «Формирование навыков правильного употребления предлогов в падежных конструкциях у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», учитель-логопед Дзарасова Е.А.	Обобщение практической и теоретической информации по формированию навыков правильного употребления предлогов в падежных конструкциях у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
Коррекционная Работа	«Индивидуально-коррекционная психологическая работа с детьми дошкольного возраста», психолог Волкова Н.В. Система работы: «Современные информационно-компьютерные технологии в работе учителя-логопеда по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР», учитель-логопед Дзарасова Е.А.	Обобщение практической и теоретической информации о коррекционной работе по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
Методическая работа	Система работы: «Портфолио личностных достижений ребенка-дошкольника» - воспитатель Парначева М.Н.	Обобщение опыта работы по формированию личностных достижений дошкольников

2. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности АНОДО «Центр творческого развития детей «Корпорация детства».

Анализ воспитательно-образовательного процесса и других аспектов работы ДОО позволил выявить ряд устойчиво действующих отрицательных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована программа развития ДОО.

- Основная образовательная программа АНОДО «Корпорация детства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и в рамках Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми (в общеобразовательных группах) отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.
- Еще одной проблемой является недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка.
- Объем информации, с которой работает дошкольное учреждение, растёт, требуются единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве ДОО, учитывающая все особенности и возможности данного учреждения.
- Отсутствует взаимодействие с Управлением образования

3. Основные направления развития ДОО. Ожидаемый результат.

❖ Совершенствование и развитие социального компонента образовательной среды, обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом

1.	Создание механизма эффективного управления Программой ДОО: - Создание рабочей группы по разработке Программы развития; - Определение функций участников Программы и формы работы с ними; - Организация консультативно-диагностической службы; - Составление плана мероприятий по реализации Программы; - Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы.	2016-2019
2.	Информирование участников: - Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; - Проведение производственного совещания на тему: «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы»; - Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи в реализации Программы»; - Создание компьютерного банка данных о воспитанниках;	2016-2017

	- Проведение анализа реализации этапов Программы;	
3.	Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ, реализация управленческих функций на 3-х уровнях: - стратегическом (через программу развития); - тактическом (обеспечение реализации программы с участием всех членов педагогического коллектива); - оперативном (распределение функционала, контроль, создание материально-технического обеспечения).	2016-2019
4.	Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами: <ul style="list-style-type: none"> • изучение профессионального уровня, образовательных запросов, профессионально значимых качеств педагогов ДОУ; • совершенствование работы с педагогическими кадрами на основе принципа дифференциации; • изучение и обобщение опыта педагогов по отдельным направлениям деятельности; • приобретение недостающего учебно – методического комплекта, согласно образовательной программе. 	2016-2019
5.	Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ: Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий, литературы); - Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности	2016-2019
6.	Материальное стимулирование педагогов в соответствии с «Положением об оплате труда», создание условия для возможности профессионального роста, участие педагогов в профессиональных конкурсах инновационных проектах.	2016-2019
7.	Систематическое изучение контингента родителей: - уровень психолого-педагогической культуры; - образовательные запросы в плане воспитания; - включение родителей в процесс управления ДОУ (Совет родителей, Совет ДОУ); -внедрение нетрадиционных форм работы с родителями; - Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: организация дней открытых дверей, совместное проведение праздников; - Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	2016-2019
8.	Проектирование развивающей модели воспитательно-образовательного процесса с целью развития личности дошкольника, индивидуализации педагогического процесса.	2016 -2019

I этап
Организационно-подготовительный

2016-2017 г.г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка , проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап

Практический основной (реализация)

2017-2019 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий во введении ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.
- Внедрение Программы развития детей дошкольного возраста с помощью методики Б.Н.Зайцева (речное обучение чтению).

III этап

Заключительный (оценочный)

2018-2019 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведённой работы по всем основным направлениям , обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДОУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДОУ с включением ее в основную часть.

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые результаты:

- оказание содействия в решении актуальных задач развития ДОО, постановки образовательного процесса, внедрения новейших информационных и педагогических технологий;
- система работы по профессиональному росту педагогов в условиях ДОО, положительная динамика профессионализма педагогических кадров, их творческого потенциала, развитие передового педагогического опыта;
- наличие и действие стимулирующих факторов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров;
- сохранение положительного отношения родителей к ДОО, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, единство требований к ребенку со стороны семьи и ДОО.

❖ Развитие информационно - коммуникационных технологий.

В современных условиях развития системы дошкольного образования и воспитания к руководителям дошкольных учреждений предъявляются большие требования. Становится аксиомой то, что для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в управленческой и образовательной деятельности требуется создать в границах их деятельности процессы эффективную систему информационного обеспечения.

В руководстве и методической работе в дошкольном учреждении в современном информационном обществе у руководителя возникают следующие проблемы:

- большой объем информации
- механическая обработка не дает оперативных данных, позволяющих принимать оптимальные управленческие решения по результатам деятельности;
- работа дошкольного учреждения в инновационном режиме требует многогранного анализа образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечить единое информационное пространство ДОО
- иметь возможность сосредоточить информацию в едином банке данных;
- создать условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и дальнейшего анализа;

- обеспечить единое технологическое сопровождение образовательного пространства

Основные сферы применения информационных технологий в управлении образовательным процессом

- Аналитические мероприятия по оценке качества образовательных услуг
- Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности
- Автоматизация процессов управления коллективом и организационных процессов
- Повышение квалификации педагогического персонала
- Электронный документооборот.

Создание условий для внедрения современных информационных технологий в управление образовательным учреждением

1	Приобретение современной компьютерной техники.(ноутбук)	2018-2019
2	Повышение компьютерной грамотности педагогов	2018
3	Создание локальной сети , собственного сайта	2016

Ожидаемые результаты:

Внедрения современных информационных технологий в управление образовательным учреждением позволит автоматизировать внутренний документооборот, увеличит объем информации, необходимой для успешного решения задач управления образовательным учреждением, а также позволит достичь руководителю и педагогам более высокого уровня информационной культуры .

Использование современных информационных технологий в управлении образовательным учреждением, формирование устойчивой потребности коллектива в получении управленческой информации, в диагностических материалах, в данных, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение – это верный путь повышения эффективности управления учреждением и как следствие - снижение трудовых затрат на работу с документами, повышение коммуникативной (информационной) культуры педагогов ДООУ.

- ❖ **Приведение материально - технического оснащения и предметно - развивающей среды в ДООУ в соответствии с Федеральным государственным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1	Дальнейшее совершенствование предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей	2016-2019 г.г.
2	Оснащение логопедического кабинета дополнительным дидактическим материалом	2016 -2019 г.г.
3	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2016-2018г.г
4	Частичная замена мебели в группе.	2016-2019 г.г.
5	Покраска всех стен, замена дверей.	2016-2017 гг.
6	Замена мягкого инвентаря (постельное, полотенца)	2017-2018 г.г.
7	Замена ковров в спальне	2018-2019 г.г.
8	Замена всей посуды.	2018 г.-2019гг.

9	Замена линолеума в групповых помещениях, коридоре	2019г.
---	---	--------

Ожидаемые результаты:

- улучшение материально – технической базы дошкольного учреждения
- приведение предметно - развивающей среды в ДОО в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.